

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII DLA KLASY 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŃCZEWICACH

Maria Zwolicka

## 1. Cele oceniania:

- *diagnoza osiągnięć uczniów:*
  - *dostarczanie uczniowi informacji o tym, czy aktywność i postępy w nauce prowadzą go do założonego celu,*
  - *dostarczanie uczniowi informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazanie braków,*
  - *dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach dziecka,*
- *wspieranie rozwoju ucznia:*
  - *umożliwienie uczniowi poprawy (nadrobienia) w/w zaległości, motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiąganie coraz lepszych wyników w nauce,*
  - *wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijania poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy bądź ich brak,*
- *motywowanie ucznia do pracy,*
- *informacja o skuteczności procesu nauczania poprzez:*
  - *ustalenie stopnia opanowania wiedzy,*
  - *zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności,*
  - *zastosowanie nowych skutecznych metod nauczania,*
  - *dostarczanie nauczycielowi informacji o poziomie osiągniętych przez ucznia umiejętności w celu przedsięwzięcia odpowiednich środków pomocy w nauce,*
  - *przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzania umiejętności (sprawdziany końcowe).*

## 2. Oceny stosowane w ocenianiu – zgodne ze statutem szkoły.

## 3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- **Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wymienione na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3), dobrą (4), bardzo dobrą (5) oraz: wykazuje jedność budowy organizmów, wykazuje jedność budowy organizmów, porównuje poziomy organizacji organizmów u roślin i zwierząt, wymienia inne niż podane w podręczniku dziedziny biologii, planuje i przeprowadza doświadczenie metodą naukową, krytycznie analizuje informacje pochodzące z różnych źródeł wiedzy biologicznej, analizuje swoją postawę w odniesieniu do cech dobrego badacza, sprawnie posługuje się mikroskopem optycznym, samodzielnie wykonuje preparaty, rysuje dokładny obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem, wykazuje, że związki chemiczne są zbudowane z kilku pierwiastków, omawia funkcje białek, cukrów, tłuszczów i kwasów nukleinowych w organizmie i wskazuje produkty spożywcze, w których one występują, z dowolnego materiału tworzy model komórki, zachowując cechy organelli, analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek i wykazuje ich związek z pełnionymi

funkcjami, sprawnie posługuje się mikroskopem, samodzielnie wykonuje preparat nabłonka i rysuje dokładny obraz widziany pod mikroskopem, analizuje przystosowanie roślin do przeprowadzania fotosyntezy, planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy, na podstawie zdobytej wcześniej wiedzy wskazuje w różnych warzywach i owocach materiały zapasowe jako produkty fotosyntezy, wyjaśnia znaczenie organizmów odżywiających się martwą substancją organiczną *wyjaśnia, na czym polega cudzożywność roślin pasożytniczych i półpasożytniczych*, porównuje zapis przebiegu oddychania tlenowego z zapisem przebiegu fermentacji, analizuje związek budowy narządów wymiany gazowej ze środowiskiem życia organizmów, samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże, uzasadnia konieczność klasyfikacji organizmów, porównuje jednostki klasyfikacji zwierząt z jednostkami klasyfikacji roślin z pomocą nauczyciela korzysta z różnych kluczy do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy, omawia choroby wirusowe i bakteryjne, wskazuje drogi ich przenoszenia oraz zasady zapobiegania tym chorobom, wskazuje zagrożenia epidemiologiczne chorobami wywołwanymi przez protisty, wskazuje drogi zakażenia chorobami wywołwanymi przez protisty oraz zasady zapobiegania tym chorobom, analizuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka, proponuje sposób badania czystości powietrza na podstawie informacji o wrażliwości porostów na zanieczyszczenia, wyjaśnia, dlaczego porosty określa się mianem organizmów pionierskich, analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek roślinnych, wykazuje przystosowania tkanek do pełnionych funkcji, projektuje doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny, wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji łądygi, wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji liści na podstawie informacji o budowie mchów wykazuje ich rolę w przyrodzie, porównuje budowę poszczególnych organów u paprotników, wykonuje portfolio dotyczące różnorodności paprotników, rozpoznaje rodzime gatunki roślin nagonasiennych, określa, z jakiego gatunku drzewa lub krzewu pochodzi wskazana szyszka, wykazuje związek budowy kwiatu ze sposobem zapylania, wyjaśnia wpływ różnych czynników na kiełkowanie nasion, planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wody na kiełkowanie nasion, rozpoznaje na ilustracjach dwanaście gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce na dowolnych przykładach wykazuje różnorodność roślin okrytonasiennych i ich znaczenie żywego okazu

- **Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który posiada umiejętności wymienione na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3), dobrą (4) oraz: charakteryzuje wszystkie czynności życiowe organizmów, wymienia hierarchicznie poziomy budowy organizmu roślinnego i organizmu zwierzęcego, charakteryzuje wybrane dziedziny biologii, wykazuje zalety

metody naukowej, samodzielnie przeprowadza doświadczenie metodą naukową, posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej do rozwiązywania wskazanych problemów, charakteryzuje cechy dobrego badacza, charakteryzuje funkcje wskazywanych części mikroskopu optycznego w kolejności tworzenia się obrazu obiektu wykonuje preparaty mikroskopowe, nastawia ostrość mikroskopu, rysuje obraz widziany pod mikroskopem optycznym, wyjaśnia role wody i soli mineralnych w organizmie, wymienia białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu i omawia ich role, rozpoznaje na ilustracji elementy budowy komórki zwierzęcej i omawia ich funkcje, wykonuje preparat nabłonka, rozpoznaje organelle komórki zwierzęcej i rysuje jej obraz mikroskopowy, omawia elementy i funkcje budowy komórki, na podstawie ilustracji analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek, wyjaśnia, na czym polega fotosynteza, omawia zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węgla i światła, schematycznie zapisuje i omawia przebieg fotosyntezy, na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy, charakteryzuje rodzaje cudzożywności występujące u różnych grup organizmów, wykazuje przystosowania do pobierania pokarmów występujące u różnych grup organizmów cudzożywnych, schematycznie zapisuje przebieg oddychania, określa warunki przebiegu oddychania i fermentacji, charakteryzuje wymianę gazową u roślin i zwierząt z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże, porównuje wcześniejsze i współczesne zasady klasyfikacji organizmów, wyjaśnia zasady nadawania nazw gatunkom, przedstawia cechy organizmów, na podstawie których można je zaklasyfikować do danego królestwa, omawia wpływ bakterii na organizm człowieka, wskazuje drogi wnikania wirusów i bakterii do organizmu, prezentuje wszystkie czynności życiowe bakterii ocenia znaczenie wirusów i bakterii w przyrodzie i dla człowieka, porównuje czynności życiowe poszczególnych grup protistów, wymienia choroby wywoływane przez protisty, zakłada hodowlę protistów, rozpoznaje protisty pod mikroskopem, rysuje i z pomocą nauczyciela opisuje budowę protistów, określa znaczenie poszczególnych komponentów w budowie plechy porostu, rozpoznaje różne formy morfologiczne porostów i podaje ich nazwy, opisuje czynności życiowe grzybów – odżywianie, oddychanie i *rozmnażanie się*, rozpoznaje rodzaje tkanek roślinnych obserwowanych pod mikroskopem, przyporządkowuje tkanki do organów i wskazuje na hierarchiczną budowę organizmu roślinnego, wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśnienia sposobu pobierania wody przez roślinę, na podstawie ilustracji lub materiału roślinnego klasyfikuje przekształcone korzenie na podstawie okazu roślinnego żywego, zielnikowego lub ilustracji wykazuje modyfikacje łodygi ze względu na środowisko, w którym żyje roślina, analizuje modyfikacje liści ze względu na środowisko zajmowane przez roślinę, wyjaśnia, dlaczego mchy uważane są za najprostsze

rośliny lądowe według opisu przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy, na podstawie ilustracji lub żywych okazów wykazuje różnorodność organizmów zaliczanych do paprotników, rozpoznaje, korzystając z atlasów roślin, osiem gatunków rodzimych paprotników, wykazuje przystosowania roślin nagonasiennych do środowiska omawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka, omawia cykl rozwojowy roślin okrytonasiennych, wyjaśnia, dlaczego kwiatostany ułatwiają zapylenie, wykazuje adaptacje budowy owoców do sposobów ich rozprzestrzeniania się, na podstawie ilustracji lub okazu naturalnego omawia budowę nasion, ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych dla człowieka, rozpoznaje na ilustracji dziesięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce.

- **Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który posiada umiejętności wymienione na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3) oraz: wykazuje cechy wspólne organizmów, opisuje czynności życiowe organizmów, na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie metodą naukową rozróżnia próbę kontrolną i próbę badawczą, opisuje źródła wiedzy biologicznej, wymienia cechy dobrego badacza, samodzielnie opisuje budowę mikroskopu optycznego, wymienia wszystkie najważniejsze pierwiastki budujące organizm oraz magnez i wapń, wyjaśnia, że woda i sole mineralne są związkami chemicznymi występującymi w organizmie wymienia białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu i omawia role dwóch z nich, opisuje kształty komórek zwierzęcych, opisuje budowę komórki zwierzęcej na podstawie ilustracji, wyjaśnia, czym są komórki jądrowe i bezjądrowe oraz podaje ich przykłady, wyjaśnia rolę poszczególnych elementów komórki, wymienia czynniki niezbędne do przeprowadzania fotosyntezy, wskazuje substraty i produkty fotosyntezy, omawia wybrane sposoby cudzożywności, podaje przykłady organizmów należących do różnych grup organizmów cudzożywnych, wyjaśnia znaczenie oddychania komórkowego, wskazuje różnice w miejscu przebiegu utleniania i fermentacji w komórce, wymienia narządy wymiany gazowej zwierząt lądowych i wodnych, omawia doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże, wykazuje hierarchiczną strukturę jednostek klasyfikacji biologicznej, charakteryzuje wskazane królestwo, na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa, wykazuje, dlaczego wirusy nie są organizmami, rozpoznaje formy morfologiczne bakterii widoczne w preparacie mikroskopowym lub na ilustracji, omawia wybrane czynności życiowe bakterii, charakteryzuje wskazane grupy protistów, wykazuje chorobotwórcze znaczenie protistów, opisuje czynności życiowe protistów – oddychanie, odżywanie, rozmnażanie się, wykazuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka, analizuje różnorodność budowy grzybów, wyjaśnia sposoby oddychania i odżywiania się grzybów, wykazuje, że porosty są zbudowane z grzybni i glonu, wskazuje cechy adaptacyjne tkanek roślinnych do pełnienia określonych funkcji, na podstawie opisu rozpoznaje wskazane tkanki roślinne,

wykazuje związek modyfikacji korzenia z adaptacją do środowiska zajmowanego przez roślinę, opisuje przyrost korzenia na długość, omawia funkcje poszczególnych elementów pędu na okazy roślinnym lub ilustracji wskazuje i omawia części łodygi, na podstawie materiału zielnikowego lub ilustracji rozpoznaje różne modyfikacje liści, rozróżnia typy ulistnienia łodygi, na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje elementy budowy mchów i wyjaśnia ich funkcje, omawia znaczenie mchów w przyrodzie i dla człowieka, wyjaśnia znaczenie paprotników w przyrodzie i dla człowieka, rozpoznaje, korzystając z atlasów roślin, pięć gatunków rodzimych paprotników, wymienia przystosowania roślin nagonasiennych do warunków życia, omawia funkcje poszczególnych elementów kwiatu, rozpoznaje formy roślin okrytonasiennych, wymienia sposoby zapylania kwiatów, wykazuje zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleniu, określa rolę owocni w klasyfikacji owoców, wyjaśnia funkcje poszczególnych elementów nasienia rozpoznaje na pędzie fragmenty, które mogą posłużyć do rozmnażania wegetatywnego, ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie, rozpoznaje na ilustracji pięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce korzysta z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy.

- **Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który posiada umiejętności wymienione na ocenę dopuszczającą (2) oraz: określa przedmiot badań biologii jako nauki, opisuje wskazane cechy organizmów, wyjaśnia, czym zajmuje się wskazana dziedzina biologii, porównuje obserwację z doświadczeniem jako źródła wiedzy biologicznej, korzysta ze źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela, z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową, podaje nazwy wskazanych przez nauczyciela części mikroskopu optycznego, wymienia sześć najważniejszych pierwiastków budujących organizm, wymienia produkty spożywcze, w których występują białka, cukry i tłuszcze, wyjaśnia, dlaczego komórkę nazywamy podstawową jednostką organizmu, wymienia organelle komórki zwierzęcej, podaje przykłady komórki bezjądrowej i jądrowej, wymienia funkcje elementów komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej, wskazuje fotosyntezę jako sposób odżywiania się, wskazuje substancje biorące udział w fotosyntezie i wymienia produkty fotosyntezy, krótko opisuje różne sposoby odżywiania się zwierząt, wyjaśnia, w jaki sposób wskazany organizm cudzożywny pobiera pokarm, wyróżnia oddychanie tlenowe i fermentację, wskazuje organizmy uzyskujące energię z oddychania tlenowego i fermentacji, wyjaśnia, że produktem fermentacji drożdży jest dwutlenek węgla, wskazuje mitochondrium jako miejsce, w którym zachodzi utlenianie, wyjaśnia, czym zajmuje się systematyka, podaje definicję gatunku, wymienia nazwy królestw i podaje przykłady organizmów należących do danego królestwa, omawia różnorodność form morfologicznych bakterii, opisuje cechy budowy wirusów i bakterii, wymienia cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów, podaje przykłady wirusów i bakterii, wykazuje różnorodność protistów, wymienia przedstawicieli poszczególnych grup protistów, wymienia czynności życiowe wskazanych grup protistów, wymienia cechy pozwalające zaklasyfikować organizm do grzybów, omawia

wskazaną czynność życiową grzybów, podaje przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie i dla człowieka, określa najważniejsze funkcje wskazanych tkanek roślinnych, opisuje rozmieszczenie wskazanych tkanek w organizmie roślinnym, rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek roślinnych, rozpoznaje na ilustracjach modyfikacje korzeni, omawia budowę zewnętrzną korzenia i jego podział, na poszczególne strefy wyjaśnia różnicę między pędem a łodygą, wskazuje części łodygi roślin zielnych, na materiale zielnikowym lub ilustracji wykazuje związek budowy liścia, z pełnionymi przez niego funkcjami podaje nazwy elementów budowy mchów, podaje nazwy organów paproci, wyjaśnia rolę poszczególnych organów paprotników, rozpoznaje, korzystając z atlasów roślin, trzy gatunki rodzimych paprotników, wyjaśnia funkcje kwiatów i nasion, omawia budowę rośliny nagonasiennej, na podstawie ilustracji, żywego lub zielnikowego okazu roślinnego wykazuje różnorodność form roślin okrytonasiennych, podaje nazwy elementów budowy kwiatu odróżnia kwiat od kwiatostanu, na podstawie ilustracji lub żywych okazów omawia budowę owoców, wymienia rodzaje owoców, wymienia etapy kiełkowania nasion, rozpoznaje fragmenty pędów służące do rozmnażania wegetatywnego, podaje przykłady znaczenia roślin okrytonasiennych dla człowieka.

- **Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który wskazuje biologię jako naukę o organizmach, wymienia czynności życiowe organizmów, podaje przykłady dziedzin biologii, wskazuje obserwacje i doświadczenia jako źródła wiedzy biologicznej, wymienia źródła wiedzy biologicznej, z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową, z pomocą nauczyciela podaje nazwy części mikroskopu optycznego, wymienia trzy najważniejsze pierwiastki budujące organizm, wymienia wodę i sole mineralne jako elementy wchodzące w skład organizmu, wskazuje białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu, wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę życia, podaje przykłady organizmów jedno- i wielokomórkowych, na podstawie obserwacji preparatów, ilustracji i schematów wnioskuje o komórkowej budowie organizmów, wymienia elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej, wyjaśnia, czym jest samożywność, podaje przykłady organizmów samożywnych, wyjaśnia, czym jest cudzożywność, podaje przykłady organizmów cudzożywnych, wymienia rodzaje cudzożywności, określa, czym jest oddychanie, wymienia sposoby oddychania, wskazuje drożdże jako organizmy przeprowadzające fermentację, wymienia jednostki klasyfikacji biologicznej, wymienia nazwy królestw organizmów, krótko wyjaśnia, dlaczego wirusy nie są organizmami, wymienia miejsca występowania wirusów i bakterii, wymienia formy morfologiczne bakterii, wymienia formy protistów, wskazuje miejsca występowania protistów, wymienia grupy organizmów należących do protistów, z pomocą nauczyciela wyszukuje protisty w preparacie obserwowanym pod mikroskopem, wymienia środowiska życia grzybów i porostów, podaje przykłady grzybów i porostów, na podstawie okazu naturalnego lub ilustracji opisuje budowę grzybów, rozpoznaje porosty wśród innych organizmów, wyjaśnia, czym jest tkanka, wymienia podstawowe rodzaje tkanek roślinnych, z pomocą nauczyciela rozpoznaje na ilustracji

tkanki roślinne, wymienia podstawowe funkcje korzenia, wymienia nazwy elementów budowy zewnętrznej pędu, wymienia funkcje łodygi, wymienia funkcje liści, rozpoznaje elementy budowy liścia, rozpoznaje liście pojedyncze i liście złożone, na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje mchy wśród innych roślin, wymienia miejsca występowania mchów, wymienia miejsca występowania paprotników, na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje paprotniki wśród innych roślin, wymienia miejsca występowania roślin nagonasiennych, na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje rośliny nagonasienne wśród innych roślin, wymienia miejsca występowania roślin okrytonasiennych, na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje rośliny okrytonasienne wśród innych roślin, na ilustracji lub żywym okazy rozpoznaje organy roślinne i wymienia ich funkcje, wymienia rodzaje owoców, przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się owoców, wymienia elementy łodyg służące do rozmnażania wegetatywnego, wymienia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie, z pomocą nauczyciela korzysta z klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy

- **Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który nie posiada wiadomości i umiejętności umożliwiających funkcjonowanie na wyższych etapach kształcenia; nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Wobec ucznia stosowana będzie ocena kształtująca na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażona w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny wyrażonej w stopniu) i nie ma wpływu na ocenę sumującą. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, praca kontrolna i inne formy pracy ucznia.

#### **4. Formy sprawdzania wiedzy**

Pisemne – sprawdzian, test, kartkówka zapowiedziana i niezapowiedziana (z 1 lub 2 ostatnich lekcji)

Ustne – odpowiedź ustna z 1 lub 2 ostatnich lekcji

Inne – aktywność, praca dodatkowa, referaty, zadanie domowe, prace plastyczne, zeszyt lub ćwiczenia, praca w grupie, prezentacja multimedialna

#### **W I semestrze – 3 sprawdziany:**

- a) Biologia – nauka o życiu
- b) Budowa i czynności życiowe organizmów

- c) Wirusy, bakterie, protisty i grzyby

### **W II semestrze - 2 sprawdziany:**

- a) Budowa roślin
- b) Różnorodność roślin

Po I semestrze i przed końcem II semestru zostanie przeprowadzony test semestralny.

### **5. Sposób zapowiadania**

Nauczyciel zapowiada sprawdzian, poprzez wprowadzenie minimum tydzień wcześniej informacji do dziennika elektronicznego oraz poinformowanie uczniów o zapisaniu sprawdzianu. Sprawdzian jest poprzedzony powtórzeniem wiadomości.

### **6. Wagi statutowe i indywidualne (przedmiotowe)**

Zgodnie ze statutem szkoły:

- praca domowa, aktywność - 1
- kartkówki, odpowiedzi - 2
- testy i sprawdziany – 3
- ocena śródroczna - 4

### **7. Przeliczniki ze sprawdzianów i testów:**

Zgodnie ze statutem szkoły:

- 0-39%- **niedostateczny**
- 40-49%- **dopuszczający**
- 50-70%- **dostateczny**
- 71-85%- **dobry**
- 86-94%- **bardzo dobry**
- 95-100%- **celujący**

### **8. Przypadki nieobecności – sposób zaliczania**

W przypadku nieobecności uczeń zalicza pracę (zapowiedzianą kartkówkę lub sprawdzian) na pierwszej lekcji po powrocie.

### **9. Nieprzygotowanie do zajęć – zgłaszanie i ilość**

2 nieprzygotowania na semestr. Zgłaszanie nauczycielowi po wejściu do klasy, poprzez zapisanie numeru na tablicy i/lub zgłoszenie słowne przed sprawdzeniem obecności.



## 10.Praca domowa:

Prace domowe zapisane są w zeszycie. Zwolnieniem z braku pracy domowej jest nieprzygotowanie (jeżeli uczeń posiada). Pracę domową uczeń powinien wykonać samodzielnie. Zadanie rodzica jest wyłącznie nadzór nad tym, aby uczeń wykonał zadanie i wykonał je z należytą starannością.

Za niewykonaną pracę domową (lub celowe zapomnienie zeszytu) uczniowi wpisuje się uwagę w kategorii wykonywanie obowiązków szkolnych.

## 11.Dostosowanie oceniania dla uczniów z opiniami

- Zastosowanie metod i form pracy ujętych w opinii.
- Indywidualizacja pracy.
- W razie potrzeby wynikającej z opinii dostosowanie treści sprawdzianu do potrzeb ucznia.

## 12.Poprawa sprawdzianów:

- uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy sprawdzianu w ciągu 7 dni od jego otrzymania
- obowiązkiem nauczyciela jest zapisanie w dzienniku obu ocen, jeżeli uczeń sprawdzian poprawiał
- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie zalicza go na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. Uczeń ten zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu.

## 13.Dodatkowe ustalenia

## 14.Ocenę końcową ustalamy na podstawie średniej ważonej, zgodnie ze statutem szkoły:

Ocena semestralna / roczna	Średnia ważona
celujący	>5,50
bardzo dobry	4,51 – 5,50
dobry	3,51 – 4,50
dostateczny	2,51 – 3,50
dopuszczający	1,51 – 2,50
niedostateczny	<1,51

## **15. Procedura Podwyższenia Przewidywanej Oceny Rocznej:**

*Zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły*

*Opracowała:*

*Maria Zwolicka*