

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII DLA KLASY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŃCZEWICACH

Maria Zwolicka

## 1. Cele oceniania:

- *diagnoza osiągnięć uczniów:*
  - *dostarczanie uczniowi informacji o tym, czy aktywność i postępy w nauce prowadzą go do założonego celu,*
  - *dostarczanie uczniowi informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazanie braków,*
  - *dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach dziecka,*
- *wspieranie rozwoju ucznia:*
  - *umożliwienie uczniowi poprawy (nadrobienia) w/w zaległości, motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiąganie coraz lepszych wyników w nauce,*
  - *wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijania poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy bądź ich brak,*
- *motywowanie ucznia do pracy,*
- *informacja o skuteczności procesu nauczania poprzez:*
  - *ustalenie stopnia opanowania wiedzy,*
  - *zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności,*
  - *zastosowanie nowych skutecznych metod nauczania,*
  - *dostarczanie nauczycielowi informacji o poziomie osiągniętych przez ucznia umiejętności w celu przedsięwzięcia odpowiednich środków pomocy w nauce,*
  - *przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzania umiejętności (sprawdziany końcowe).*

## 2. Oceny stosowane w ocenianiu – zgodne ze statutem szkoły.

## 3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- **Ocenę celującą(6)** otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wymienione na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3), dobrą (4), bardzo dobrą (5) oraz: wykazuje jedność budowy organizmów, dowodzi, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska, wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej w kształtowaniu się zmienności organizmów, uzasadnia konieczność zachodzenia procesu replikacji DNA przed podziałem komórki, wykonuje dowolną techniką model DNA, wykazuje rolę replikacji w zachowaniu niezmięnionej informacji genetycznej, wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy, wykonuje dowolną techniką model mitozy lub mejozy, zapisuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewiduje genotypy oraz fenotypy potomstwa, ocenia znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki, ocenia wpływ środowiska na kształtowanie się cech, na podstawie znajomości cech

dominujących i recesywnych, projektuje krzyżówki genetyczne, interpretuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu, ocenia znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA, określa konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się z wystąpieniem konfliktu serologicznego, wykazuje, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenowy, uzasadnia, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów, analizuje przyczyny mutacji i wskazuje ich skutki, wykazuje jedność budowy i funkcjonowania organizmów, ocenia rolę struktur homologicznych i analogicznych jako dowodów ewolucji, ilustruje przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego, ocenia korzyści dla człowieka płynące z zastosowania doboru sztucznego, porównuje różne formy człowiekowatych, wykazuje, że naczelnie to ewolucyjni krewni człowieka, interpretuje wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku, praktycznie wykorzystuje skalę porostową, przeprowadza w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku, przewiduje losy populacji na podstawie jej piramidy wiekowej, uzasadnia, wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego, wykazuje zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar, wyjaśnia przyczyny drapieżnictwa i wskazuje metody zdobywania pokarmu przez rośliny drapieżne, wykazuje korzyści dla roślin płynące z roślinożerności, przedstawia pozytywne i negatywne skutki roślinożerności, wyjaśnia znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar, ocenia znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie, wyjaśnia, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie, wykazuje zależności między biotopem a biocenozą, przewiduje skutki, jakie dla ekosystemu miałyby wyginiecie określonego ogniwa we wskazanym łańcuchu pokarmowym, interpretuje, na czym polega równowaga dynamiczna ekosystemu, analizuje przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach, uzasadnia spadek energii w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych, analizuje przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku, analizuje zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej, objaśnia, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody, wyjaśnia, jak młodzież może się przyczynić do ochrony zasobów przyrody, wskazuje formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy, uzasadnia konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów

- **Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który posiada umiejętności wymienione na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3), dobrą (4) oraz: uzasadnia występowanie zmienności genetycznej wśród ludzi, wskazuje różnice między cechami gatunkowymi a indywidualnymi, wyjaśnia, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych w rozmnażaniu bezpłciowym, wyjaśnia proces replikacji, wykazuje konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet, wykazuje różnice między

mitozą a mejozą, przewiduje cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet, wskazuje cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska, ustala prawdopodobieństwo występowania cechy u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców, wyjaśnia mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią, wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu, ustala grupy krwi dzieci na podstawie znajomości grup krwi ich rodziców, ustala czynnik Rh dzieci na podstawie znajomości czynnika Rh ich rodziców, wyjaśnia mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych, omawia zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji, wyjaśnia znaczenie badań prenatalnych, określa warunki powstawania skamieniałości, analizuje ogniwa pośrednie ewolucji, wskazuje istnienie związku między rozmieszczeniem gatunków a ich pokrewieństwem, wykazuje izolację geograficzną jako drogę do powstawania nowych gatunków, ocenia korzyści doboru naturalnego w przekazywaniu cech potomstwu, omawia współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji, analizuje przebieg ewolucji człowieka, wykazuje cechy wspólne człowieka z innymi naczelnymi, wymienia cechy człowieka pozwalające zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych, wykazuje zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami, rozpoznaje na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej, wykazuje zależność między liczebnością populacji a jej zagęszczeniem, graficznie przedstawia różne typy rozmieszczenia osobników w populacji i podaje ich przykłady, wykazuje zależność między strukturą płciową a liczebnością populacji, charakteryzuje grupy wiekowe w piramidach, wskazuje przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej i wewnątrzgatunkowej, wykazuje zależność między zasobami środowiska a intensywnością konkurencji, ocenia znaczenie drapieżników i roślinożerców w środowisku, wskazuje adaptacje drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarm, określa rolę drapieżników w przyrodzie jako regulatorów liczebności ofiar, charakteryzuje sposoby obrony roślin przed zjadaniem, ocenia znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie, wskazuje przystosowania roślin do pasożytniczego trybu życia, określa warunki występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków, charakteryzuje relacje między rośliną motylkową, charakteryzuje różnicę między sukcesją pierwotną a wtórną, wykazuje rolę destruentów w ekosystemie, omawia czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu, interpretuje zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji, analizuje informacje przedstawione w formie piramidy ekologicznej, wykazuje zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji, porównuje poziomy różnorodności biologicznej, wykazuje, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków, ocenia wpływ wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce, wykazuje skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów, wyjaśnia, na czy polega

zrównoważony rozwój, charakteryzuje poszczególne formy ochrony przyrody, wyjaśnia, czego dotyczy program Natura 2000, prezentuje wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce.

- **Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który posiada umiejętności wymienione na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3) oraz: wskazuje cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów, omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii, wykazuje konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny w jądrze komórkowym, wyjaśnia, z czego wynika komplementarność zasad azotowych, graficznie przedstawia regułę komplementarności omawia znaczenie mitozy i mejozy, oblicza liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu, identyfikuje allele dominujące i recesywne, omawia prawo czystości gamet, na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznaje genotyp oraz określa fenotyp rodziców i pokolenia potomnego, wyjaśnia, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej, na podstawie krzyżówki genetycznej przewiduje wystąpienie cechu potomstwa, wyjaśnia rolę chromosomów płci i autosomów, przedstawia zjawisko nosicielstwa chorób pod kątem dziedziczenia płci, rozpoznaje grupy krwi na podstawie zapisu genotypów, wykonuje krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi, określa możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego, wyjaśnia, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe, omawia znaczenie poradnictwa genetycznego, charakteryzuje wybrane choroby genetyczne, wyjaśnia podłoże zespołu Downa, wyjaśnia istotę procesu ewolucji, rozpoznaje żywe skamieniałości, omawia przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów, wymienia przykłady struktur homologicznych i analogicznych, wyjaśnia główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina, wskazuje różnicę pomiędzy dobozem naturalnym a dobozem sztucznym, wymienia główne założenia syntetycznej teorii ewolucji, określa stanowisko systematyczne człowieka, wskazuje na przykładzie szympansa różnice pomiędzy człowiekiem a innymi naczelnymi, rozróżnia siedlisko i niszę ekologiczną, określa wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów, wykazuje związek między zakresem tolerancji a stosowaniem skali porostowej odczytuje z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji, wskazuje populacje różnych gatunków, określa wpływ migracji na liczebność populacji, wyjaśnia wpływ cech populacji na jej liczebność, odczytuje dane z piramidy wiekowej, graficznie przedstawia zależności między organizmami, zaznacza, który gatunek odnosi korzyści, a który – straty, porównuje konkurencję wewnątrzgatunkową z konkurencją międzygatunkową, wyjaśnia, w jaki sposób rośliny i roślinożercy wzajemnie regulują swoją liczebność, omawia różne strategie polowań stosowanych przez drapieżniki, opisuje sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami, wykazuje przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu, charakteryzuje przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia, charakteryzuje pasożytnictwo u roślin, omawia

różnice między komensalizmem a mutualizmem, charakteryzuje role grzyba i glonu w plesze porostu, omawia różnice między ekosystemami naturalnymi a sztucznymi, omawia przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej, analizuje wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie, charakteryzuje role poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego, wyjaśnia, że energia przepływa przez ekosystem, wykazuje rolę producentów, konsumentów i destruentów w krążeniu materii, charakteryzuje poziomy różnorodności biologicznej, omawia wpływ klimatu na kształtowanie się różnorodności biologicznej, wskazuje, w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów, wyjaśnia, skąd się biorą nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych, klasyfikuje zasoby przyrody na niewyczerpywalne i wyczerpywalne, podaje ich przykłady, omawia racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody, wyjaśnia, na czym polega ochrona obszarowa, wykazuje różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową.

- **Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który posiada umiejętności wymienione na ocenę dopuszczającą (2) oraz: rozróżnia cechy dziedziczne i niedziedziczne, definiuje pojęcia genetyka i zmienność organizmów, przedstawia budowę nukleotydu, wymienia nazwy zasad azotowych, omawia budowę chromosomu, definiuje pojęcia: kariotyp, helisa, gen i nukleotyd, wykazuje rolę jądra, definiuje pojęcia: chromosomy homologiczne, komórki haploidalne i komórki diploidalne, wskazuje miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka, omawia badania Gregora Mendla, zapisuje genotypy homozygoty dominującej i homozygoty recesywnej oraz heterozygoty, wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu, wymienia cechy dominujące i recesywne u człowieka, z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne, rozpoznaje kariotyp człowieka, określa cechy chromosomów X i Y, omawia zasadę dziedziczenia płci, omawia sposób dziedziczenia grup krwi, wyjaśnia sposób dziedziczenia czynnika Rh, wyjaśnia wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych, rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe, omawia przyczyny wybranych chorób genetycznych, wskazuje mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy, omawia dowody ewolucji, wymienia przykłady różnych rodzajów skamieniałości, omawia etapy powstawania skamieniałości, definiuje pojęcie reliktu, wymienia przykłady relikatów, wymienia przykłady endemitów, wyjaśnia, na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny, omawia ideę walki o byt, wskazuje na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja naczelnych, wymienia czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka, identyfikuje siedlisko wybranego gatunku, omawia, czym jest nisza ekologiczna organizmu, wyjaśnia, do czego służy skala porostowa, wyjaśnia zależność między definicją populacji i gatunku, wymienia przykłady zwierząt żyjących w stadzie, określa przyczyny migracji, przedstawia, jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji, wyjaśnia, na czym polega konkurencja, wskazuje rodzaje konkurencji, określa znaczenie roślinożerców w przyrodzie, omawia adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego, wyjaśnia na wybranych przykładach, na czym polega drapieżnictwo, wymienia charakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar, wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo, klasyfikuje pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne, określa warunki

współpracy między gatunkami, rozróżnia pojęcia komensalizm i mutualizm, omawia budowę korzeni roślin motylkowych, wskazuje elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu, omawia, do czego człowiek wykorzystuje ekosystemy, wymienia przemiany w ekosystemach, wyjaśnia przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych, wskazuje różnice między producentami a konsumentami, rysuje schemat prostej sieci pokarmowej, wykazuje, że materia krąży w ekosystemie, omawia na podstawie ilustracji obieg węgla w ekosystemie, wyjaśnia, na czym polega różnorodność biologiczna, wyjaśnia różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej, wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat skutków spadku różnorodności, wskazuje działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej, wskazuje gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka, wymienia przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody, ilustruje przykładami, jak należy dbać o ochronę zasobów wymienia formy ochrony przyrody, omawia formy ochrony indywidualnej.

- **Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który określa zakres badań genetyki, wyjaśnia, że podobieństwo dziecka do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech, wskazuje miejsca występowania DNA, wymienia elementy budujące DNA, przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej, wymienia nazwy podziałów komórkowych, podaje liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka, definiuje pojęcia fenotyp i genotyp, wyjaśnia symbole używane przy zapisywaniu krzyżówek genetycznych, wskazuje u ludzi przykładowe cechy dominującą i recesywną, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne, podaje liczbę chromosomów występujących w komórce diploidalnej człowieka, wymienia przykłady chorób dziedzicznych sprzężonych z płcią, wymienia cztery główne grupy krwi występujące u człowieka, przedstawia przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska, definiuje pojęcie mutacja, wymienia czynniki mutagenne, podaje przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi, definiuje pojęcie ewolucja, wymienia dowody ewolucji, wskazuje przykłady narządów szczątkowych w organizmie człowieka, wyjaśnia znaczenie pojęcia endemit, podaje przykłady doboru sztucznego, wymienia przykłady organizmów należących do rzędu naczelnych, omawia cechy człowieka rozumnego, wyjaśnia, czym zajmuje się ekologia, wymienia czynniki ograniczające występowanie gatunków w różnych środowiskach, nazywa formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej, definiuje pojęcia populacja i gatunek, wylicza cechy populacji, wymienia typy rozmieszczenia osobników w populacji, określa wady i zalety życia organizmów w grupie, nazywa zależności międzygatunkowe, wymienia zasoby, o które konkurują organizmy, wymienia przykłady roślinożerców, wskazuje przykłady drapieżników i ich ofiar, omawia przystosowania organizmów do drapieżnictwa, podaje przykłady roślin drapieżnych, wymienia przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych, wymienia przykłady pasożytnictwa u roślin, wymienia nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe, podaje przykłady organizmów, które łączy zależność nieantagonistyczna, wymienia

przykładowe ekosystemy, przedstawia składniki biotopu i biocenozy, rozróżnia ekosystemy sztuczne i naturalne, wymienia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego, przyporządkowuje znane organizmy poszczególnym ogniom łańcucha pokarmowego, rysuje schematy prostych łańcuchów pokarmowych w wybranych ekosystemach, mawia na podstawie ilustracji piramidę ekologiczną, przedstawia poziomy różnorodności biologicznej, wymienia czynniki wpływające na stan ekosystemów, wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej, podaje przykłady obcych gatunków, wymienia przykłady zasobów przyrody, wyjaśnia znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami, określa cele ochrony przyrody, wymienia sposoby ochrony gatunkowej.

- **Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który nie posiada wiadomości i umiejętności umożliwiających funkcjonowanie na wyższych etapach kształcenia; nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Wobec ucznia stosowana będzie ocena kształtująca na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażona w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny wyrażonej w stopniu) i nie ma wpływu na ocenę sumującą. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, praca kontrolna i inne formy pracy ucznia.

#### **4. Formy sprawdzania wiedzy**

- Pisemne – sprawdzian, test, kartkówka zapowiedziana i niezapowiedziana (z 1 lub 2 ostatnich lekcji)
- Ustne – odpowiedź ustna z 1 lub 2 ostatnich lekcji
- Inne – aktywność, praca dodatkowa, referaty, zadanie domowe, prace plastyczne, zeszyt lub ćwiczenia, praca w grupie, prezentacja multimedialna

**Sprawdzanie wiedzy i umiejętności następuje w formie ustnej, pisemnej i praktycznej:**

#### **W I semestrze – 2 sprawdziany:**

- a) Genetyka
- b) Ewolucja życia

#### **W II semestrze - 2 sprawdziany:**

- a) Ekologia
- b) Człowiek i środowisko

Po I semestrze i przed końcem II semestru zostanie przeprowadzony test semestralny.

## **5. Sposób zapowiadania**

Nauczyciel zapowiada sprawdzian, poprzez wprowadzenie minimum tydzień wcześniej informacji do dziennika elektronicznego oraz poinformowanie uczniów o zapisaniu sprawdzianu. Sprawdzian jest poprzedzony powtórzeniem wiadomości.

## **6. Wagi statutowe i indywidualne (przedmiotowe)**

Zgodnie ze statutem szkoły:

- praca domowa, aktywność - 1
- kartkówki, odpowiedzi - 2
- testy i sprawdziany – 3
- ocena śródroczna - 4

## **7. Przeliczniki ze sprawdzianów i testów:**

Zgodnie ze statutem szkoły:

0-39%- **niedostateczny**

40-49%- **dopuszczający**

50-70%- **dostateczny**

71-85%- **dobry**

86-94%- **bardzo dobry**

95-100%- **celujący**

## **8. Przypadki nieobecności – sposób zaliczania**

W przypadku nieobecności uczeń zalicza pracę (zapowiedzianą kartkówkę lub sprawdzian) na pierwszej lekcji po powrocie.

## **9. Nieprzygotowanie do zajęć – zgłaszanie i ilość**

2 nieprzygotowania na semestr. Zgłaszanie nauczycielowi po wejściu do klasy, poprzez zapisanie numeru na tablicy i/lub zgłoszenie słowne przed sprawdzeniem obecności.

## **10. Praca domowa:**

Prace domowe zapisane są w zeszytach. Zwolnieniem z braku pracy domowej jest nieprzygotowanie (jeżeli uczeń posiada). Pracę domową uczeń powinien wykonać samodzielnie. Zadanie rodzica jest wyłącznie nadzór nad tym, aby uczeń wykonał zadanie i wykonał je z należytą starannością.

Za niewykonaną pracę domową (lub celowe zapomnienie zeszytu) uczniowi wpisuje się uwagę w kategorii wykonywanie obowiązków szkolnych.



## 11. Dostosowanie oceniania dla uczniów z opiniami

- Zastosowanie metod i form pracy ujętych w opinii.
- Indywidualizacja pracy.
- W razie potrzeby wynikającej z opinii dostosowanie treści sprawdzianu do potrzeb ucznia.

## 12. Poprawa sprawdzianów:

- uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy sprawdzianu w ciągu 7 dni od jego otrzymania
- obowiązkiem nauczyciela jest zapisanie w dzienniku obu ocen, jeżeli uczeń sprawdzian poprawiał
- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie zalicza go na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. Uczeń ten zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu.

## 13. Dodatkowe ustalenia

## 14. Ocenę końcową ustalamy na podstawie średniej ważonej, zgodnie ze statutem szkoły:

Ocena semestralna / roczna	Średnia ważona
celujący	>5,50
bardzo dobry	4,51 – 5,50
dobry	3,51 – 4,50
dostateczny	2,51 – 3,50
dopuszczający	1,51 – 2,50
niedostateczny	<1,51

## 15. Procedura Podwyższenia Przewidywanej Oceny Rocznej:

*Zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły*

*Opracowała:*

*Maria Zwolicka*