

# **Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy VI Szkoły Podstawowej w Kończewicach**

## **1. Cele oceniania:**

- *diagnoza osiągnięć uczniów:*
  - *dostarczanie uczniowi informacji o tym , czy aktywność i postępy w nauce prowadzą go do założonego celu,*
  - *dostarczanie uczniowi informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazanie braków,*
  - *dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach dziecka,*
- *wspieranie rozwoju ucznia:*
  - *umożliwienie uczniowi poprawy ( nadrobienia ) w/w zaległości, motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiąganie coraz lepszych wyników w nauce,*
  - *wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijania poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy bądź ich brak,*
- *motywowanie ucznia do pracy,*
- *informacja o skuteczności procesu nauczania poprzez:*
  - *ustalenie stopnia opanowania wiedzy,*
  - *zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności,*
  - *zastosowanie nowych skutecznych metod nauczania,*
  - *dostarczanie nauczycielowi informacji o poziomie osiągniętych przez ucznia umiejętności w celu przedsięwzięcia odpowiednich środków pomocy w nauce,*
  - *przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzania umiejętności ( sprawdziany końcowe ).*

## **2. Oceny stosowane w ocenianiu – zgodne ze statutem szkoły.**

### 3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

#### Na ocenę celującą:

	<b>Wymagania:</b>
<b>Gramatyka</b>	<p><b>Semestr 1:</b> Uczeń bezbłędnie posługuje się czasem teraźniejszym, potrafi budować w nim zdania twierdzące, przeczące i pytania oraz bezbłędnie tłumaczyć zdania w tym czasie (zarówno w aspekcie simple jak i continuous), zna bardzo dobrze zasady rządzące użyciem zwrotu „there” w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. Potrafi bezbłędnie używać zwrotu „there” w czasie teraźniejszym i przeszłym. Potrafi bezbłędnie stopniować przymiotniki długie i krótkie oraz umie bezbłędnie wytłumaczyć zasady rządzące stopniowaniem przymiotników, ich podział na grupy, potrafi wymienić poznane na lekcji przymiotniki nieregularne. Potrafi bezbłędnie posługiwać się czasem przeszłym: tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytania, znać zasady tworzenia zdań oraz typy użytych czasowników.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń potrafi bezbłędnie posługiwać się czasem przyszłym (zarówno przy użyciu czasownika will jak i zwrotu „going to”), zna bezbłędnie zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczeń oraz pytań. Potrafi wytłumaczyć różnice między różnymi formami wyrażania przyszłości. Uczeń zna i potrafi bezbłędnie podać poznane na lekcjach zaimki, potrafi poprawnie używać czasu Present Perfect.</p>
<b>Słownictwo</b>	<p><b>Semestr 1:</b></p> <p>Uczeń zna wszystkie poznane podczas zajęć wyrazy opisujące choroby, potrafi posługiwać się bezbłędnie przymiotnikami poznanymi podczas zajęć, zna i potrafi wymienić i przetłumaczyć wszystkie poznane podczas zajęć czasowniki nieregularne.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń zna wszystkie poznane podczas zajęć wyrazy opisujące ubrania, wydarzenia z życia, pogodę oraz wyposażenie kuchni. Potrafi bezbłędnie zapisać te wyrazy oraz je tłumaczyć.</p>
<b>Praca na lekcji</b>	Uczeń zawsze jest przygotowany do lekcji. Uczeń bierze aktywny udział w lekcji wykonując zadane mu polecenia w czasie zajęć słucha nauczyciela i odpowiada w większości poprawnie na jego pytania.
<b>Dodatkowe wymagania</b>	Uczeń w ciągu półroczna pisze co najmniej jeden test na ocenę celującą, średnia ocen ucznia wynosi co najmniej 5,51

**Na ocenę bardzo dobrą:**

	<b>Wymagania:</b>
<b>Gramatyka</b>	<p><b>Semestr 1:</b> Uczeń bardzo dobrze posługuje się czasem teraźniejszym, potrafi budować w nim zdania twierdzące, przeczące i pytania oraz bardzo dobrze tłumaczyć zdania w tym czasie (zarówno w aspekcie simple jak i continuous), zna bardzo dobrze zasady rządzące użyciem zwrotu „there” w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. Potrafi bardzo dobrze używać zwrotu „there” w czasie teraźniejszym i przeszłym. Potrafi bardzo dobrze stopniować przymiotniki długie i krótkie oraz umie wytłumaczyć zasady rządzące stopniowaniem przymiotników, ich podział na grupy, potrafi wymienić poznane na lekcji przymiotniki nieregularne. Potrafi bardzo dobrze posługiwać się czasem przeszłym: tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytania, znać zasady tworzenia zdań oraz typy użytych czasowników.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń potrafi bardzo dobrze posługiwać się czasem przyszłym (zarówno przy użyciu czasownika will jak i zwrotu „going to”), zna bardzo dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczeń oraz pytań. Potrafi wytłumaczyć różnice między różnymi formami wyrażania przyszłości. Uczeń zna i potrafi podać poznane na lekcjach zaimki, potrafi poprawnie używać czasu Present Perfect.</p>
<b>Słownictwo</b>	<p><b>Semestr 1:</b></p> <p>Uczeń zna większość poznanych podczas zajęć wyrazów opisujących choroby, potrafi posługiwać się bardzo dobrze przymiotnikami poznanymi podczas zajęć, zna i potrafi wymienić i przetłumaczyć większość poznanych podczas zajęć czasowników nieregularnych.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń zna większość poznanych podczas zajęć wyrazów opisujących ubrania, wydarzenia z życia, pogodę oraz wyposażenie kuchni. Potrafi bardzo dobrze zapisać te wyrazy oraz je tłumaczyć.</p>
<b>Praca na lekcji</b>	<p>Uczeń poza niewieloma wyjątkami jest przygotowany do lekcji. Uczeń bierze aktywny udział w lekcji wykonując zadane mu polecenia oraz słuchając nauczyciela i odpowiadając bardzo często poprawnie na jego pytania.</p>

**Na ocenę dobrą:**

	<b>Poziom znajomości:</b>
<b>Gramatyka</b>	<p><b>Semestr 1:</b> Uczeń dobrze posługuje się czasem teraźniejszym, potrafi budować w nim zdania twierdzące, przeczące i pytania oraz tłumaczyć zdania w tym czasie (zarówno w aspekcie simple jak i continuous), zna dobrze zasady rządzące użyciem zwrotu „there” w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. Potrafi dobrze używać zwrotu „there” w czasie teraźniejszym i przeszłym. Potrafi dobrze stopniować przymiotniki długie i krótkie oraz umie wytłumaczyć zasady rządzące stopniowaniem przymiotników, ich podział na grupy, potrafi wymienić poznane na lekcji przymiotniki nieregularne. Potrafi dobrze posługiwać się czasem przeszłym: tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytania, znać zasady tworzenia zdań oraz typy użytych czasowników.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń potrafi dobrze posługiwać się czasem przyszłym (zarówno przy użyciu czasownika will jak i zwrotu „going to”), zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczeń oraz pytań. Potrafi wytłumaczyć różnice między różnymi formami wyrażania przyszłości. Uczeń zna i potrafi podać poznane na lekcjach zaimki, potrafi poprawnie używać czasu Present Perfect.</p>
<b>Słownictwo</b>	<p><b>Semestr 1:</b></p> <p>Uczeń zna większość poznanych podczas zajęć wyrazów opisujących choroby, potrafi posługiwać się dobrze przymiotnikami poznanymi podczas zajęć, zna i potrafi wymienić i przetłumaczyć większość poznanych podczas zajęć czasowników nieregularnych.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń zna większość poznanych podczas zajęć wyrazów opisujących ubrania, wydarzenia z życia, pogodę oraz wyposażenie kuchni. Potrafi dobrze zapisać te wyrazy oraz je tłumaczyć.</p>
<b>Praca na lekcji</b>	<p>Uczeń przeważnie jest przygotowany do lekcji. Uczeń bierze aktywny udział w lekcji wykonując zadane mu polecenia oraz słuchając nauczyciela i odpowiadając na jego pytania.</p>

**Na ocenę dostateczną:**

	<b>Poziom znajomości:</b>
<b>Gramatyka</b>	<p><b>Semestr 1:</b> Uczeń posługuje się czasem teraźniejszym, potrafi budować w nim zdania twierdzące, przeczące i pytania oraz tłumaczyć zdania w tym czasie (zarówno w aspekcie simple jak i continuous), zna dobrze zasady rządzące użyciem zwrotu „there”. Potrafi używać zwrotu „there” w czasie teraźniejszym i przeszłym. Potrafi stopniować przymiotniki długie i krótkie oraz umie wytłumaczyć zasady rządzące stopniowaniem przymiotników, ich podział na grupy, potrafi wymienić przymiotniki nieregularne. Potrafi posługiwać się czasem przeszłym: tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytania, znać zasady tworzenia zdań oraz typy użytych czasowników.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń potrafi posługiwać się czasem przyszłym (zarówno przy użyciu czasownika will jak i zwrotu „going to”), zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczeń oraz pytań. Potrafi wytłumaczyć różnice między różnymi formami wyrażania przyszłości. Uczeń zna i potrafi podać zaimki, potrafi poprawnie używać czasu Present Perfect.</p>
<b>Słownictwo</b>	<p><b>Semestr 1:</b></p> <p>Uczeń zna część poznanych podczas zajęć wyrazów opisujących choroby, potrafi posługiwać się przymiotnikami poznanymi podczas zajęć, zna i potrafi wymienić i przetłumaczyć część poznanych podczas zajęć czasowników nieregularnych.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń zna część poznanych podczas zajęć wyrazów opisujących ubrania, wydarzenia z życia, pogodę oraz wyposażenie kuchni. Potrafi zapisać te wyrazy oraz je tłumaczyć.</p>
<b>Praca na lekcji</b>	<p>Uczeń w większości przypadków jest przygotowany do lekcji. Uczeń uważa podczas zajęć i wykonuje zadane przez nauczyciela zadania.</p>

**Na ocenę dopuszczającą:**

	<b>Poziom znajomości:</b>
<b>Gramatyka</b>	<p><b>Semestr 1:</b> Uczeń posługuje się czasem teraźniejszym, potrafi budować w nim zdania, zna zasady rządzące użyciem zwrotu „there”. Potrafi używać zwrotu „there” w czasie teraźniejszym i przeszłym. Potrafi z pomocą nauczyciela stopniować przymiotniki oraz umie wytłumaczyć zasady rządzące stopniowaniem ich. Potrafi z pomocą nauczyciela posługiwać się czasem przeszłym: tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytania.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się czasem przyszłym, zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczeń oraz pytań. Zna dwie formy wyrażania przyszłości. Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi używać czasu Present Perfect.</p>
<b>Słownictwo</b>	<p><b>Semestr 1:</b></p> <p>Uczeń zna część wyrazów opisujących choroby, potrafi wymienić przymiotniki poznane podczas zajęć, zna i potrafi wymienić i przetłumaczyć część poznanych podczas zajęć czasowników nieregularnych.</p> <p><b>Semestr 2:</b></p> <p>Uczeń zna część poznanych podczas zajęć wyrazów opisujących ubrania, wydarzenia z życia, pogodę oraz wyposażenie kuchni. Potrafi zapisać te wyrazy oraz je tłumaczyć.</p>
<b>Praca na lekcji</b>	Uczeń słucha nauczyciela, próbuje wykonywać zadane mu polecenia i nie przeszkadza podczas trwania zajęć.

**Na ocenę niedostateczną:**

Uczeń nie spełnił wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.

**4. Formy sprawdzania wiedzy (podział na I i II sem)**

*Pierwszy semestr:*

**Testy:**

Test 1 (działy 1 i 2 podręcznika)

Test 2 (działy 3 i 4 podręcznika)

**Obowiązkowe lub nieobowiązkowe kartkówki:**

Gramatyka: Czasownik „być”, „mieć” i czas teraźniejszy

Gramatyka: Czas Present Continuous

Gramatyka: zdania z „there”

Słownictwo: przymiotniki

Gramatyka: stopniowanie

Gramatyka: czasownik być w czasie przeszłym

Gramatyka: czas przeszły

Słownictwo: czasowniki nieregularne

Słownictwo: choroby

Popularne zwroty 1

**Inne:** Praca w grupie, Zadanie dodatkowe

*Drugi semestr:*

**Testy:**

Test 3 (działy 5 i 6 podręcznika)

Test 4 (działy 7 i 8 podręcznika)

**Kartkówki:**

Słownictwo: ubrania

Gramatyka: Czas Past Continuous

Słownictwo: wydarzenia z życia

Słownictwo: pogoda

Gramatyka: czasownik „will”

Słownictwo: w kuchni

Gramatyka: czasownik „going to”

Gramatyka: zaimki dzierżawcze

Gramatyka: czasowniki nieregularne

Gramatyka: Czas Present Perfect

Popularne zwroty 2

**Inne:** Praca w grupie, Zadanie dodatkowe, Przedstawienie prognozy pogody

### **5. Sposób zapowiadania:**

Sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej i zapisywane w e-dzienniku i zeszytcie ucznia. Kartkówki mogą, ale nie muszą być zapowiedziane.

### **6. Wagi statutowe i indywidualne (przedmiotowe):**

W ocenianiu stosuje się wyłącznie wagi zgodne ze statutem.

### **7. Przeliczniki ze sprawdzianów i testów:**

W ocenianiu stosuje się wyłącznie wagi zgodne ze statutem.

### **8. Przypadki nieobecności – sposób zaliczania:**

W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub więcej niż jednej kartkówce uczeń, który był nieobecny zalicza sprawdzian/kartkówkę na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. W przypadku nie zgłoszenia się ucznia w ciągu dwóch kolejnych lekcji po powrocie nauczyciel uzupełnia lukę oceną niedostateczną.



## **9. Nieprzygotowanie do zajęć – zgłaszanie i ilość:**

Nie przewiduje się zgłaszania nieprzygotowania do zajęć. Uczeń który nie ma zeszytu/ćwiczeń przygotowuje sobie kartkę, a potem przepisuje materiał z lekcji do swojego zeszytu/ćwiczeń. W przypadku braku podręcznika pożycza książkę od innego ucznia lub siada do ławki z uczniem, który może podzielić się podręcznikiem.

## **10. Zadania domowe**

Nie przewiduje się zadań domowych. Jeżeli uczeń z powodu swojego wolnego tempa pracy nie zdąży zrobić/uzupełnić omawianych podczas lekcji zadań. Jego obowiązkiem jest dokończyć opracowany podczas lekcji materiał w domu.

## **11. Dostosowanie oceniania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z opiniami i orzeczeniami)**

Ocenianie jest dostosowywane adekwatnie do opinii PPP. Np.: Podzielenie materiału oraz zaliczeń na ocenę na mniejsze partie, dawanie więcej czasu na zastanowienie i wypowiedzi ustne czy częste stosowanie zadań zamkniętych do sprawdzania wiedzy.

## **12. Poprawa sprawdzianów:**

- Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy sprawdzianu w ciągu 7 dni od jego otrzymania
- Obowiązkiem nauczyciela jest zapisanie w dzienniku obu ocen, jeżeli uczeń sprawdzian poprawiał
- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie zalicza go na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. Uczeń ten zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu.

### 13. Dodatkowe ustalenia:

-

### 14. Ocenę końcową ustalamy na podstawie średniej ważonej, zgodnie ze statutem szkoły:

Ocena semestralna / roczna	Średnia ważona
celujący	>5,50
bardzo dobry	4,51 – 5,50
dobry	3,51 – 4,50
dostateczny	2,51 – 3,50
dopuszczający	1,51 – 2,50
niedostateczny	<1,51

### 15. Procedura podwyższenia przewidywanej oceny rocznej:

Zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły

Opracował:

Jan Rogalski