

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego dla klasy IV Szkoły Podstawowej w Kończewicach

1. Cele oceniania: (mogą zostać zgodnie z poniższą propozycją dla wszystkich takie same)

a) diagnoza osiągnięć uczniów: - dostarczanie uczniowi informacji o tym, czy aktywność i postępy w nauce prowadzą go do założonego celu,

- dostarczanie uczniowi informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazanie braków,
- dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach dziecka,

b) wspieranie rozwoju ucznia: - umożliwienie uczniowi poprawy (nadrobienia) w/w zaległości, motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiąganie coraz lepszych wyników w nauce,

- wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijania poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy bądź ich brak,
- motywowanie ucznia do pracy,

c) informacja o skuteczności procesu nauczania poprzez:

- ustalenie stopnia opanowania wiedzy,
- zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności,
- zastosowanie nowych skutecznych metod nauczania,
- dostarczanie nauczycielowi informacji o poziomie osiągnięciach przez ucznia umiejętności w celu przedsięwzięcia odpowiednich środków pomocy w nauce,
- przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzania umiejętności (sprawdziany końcowe).

2. Oceny stosowane w ocenianiu – zgodne ze statutem szkoły.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA/OBSZAR	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
KSZTAŁCE NIE LITERACKIE	To samo co na ocenę bardzo dobrą plus: - oprawnie i bez błędów redaguje formy wypowiedzi pisemnej - stosuje wyszukane słownictwo - samodzielnie korzysta z poznanych źródeł - udziela pomocy słabszym kolegom - Karta czytania realizowana na poziomie 95%	To samo co na ocenę dobrą plus: - poprawnie i bez większych błędów językowych redaguje wszystkie formy wypowiedzi pisemnej - samodzielnie dokonuje analizy wiersza, wskazuje prawidłowo wszystkie poznane środki stylistyczne Karta czytania realizowana na poziomie 85%	To co na ocenę dostateczną plus: - prawidłowo redaguje poznane rodzaje wypowiedzi pisemnych - czyta płynnie - wyróżnia w tekście poznane środki stylistyczne - dokonuje analizy wiersza Karta czytania realizowana na poziomie 71%	to co na ocenę dopuszczającą plus: - wskazuje cechy bohaterów - określa tematykę wiersza i opowiadań - potrafi wyszukać środki stylistyczne(epitet, porównanie) - prawidłowo tworzy opis, zaproszenie, ogłoszenie - przeczytał i zna treść lektur obowiązkowych - zaliczył lektury uzupełniające - karta czytania realizowana na poziomie 50%	- poprawnie tworzy zaproszenie, ogłoszenie i opis; zdarzają się pojedyncze pomyłki w komplecie informacji; - poprawnie czyta i wygłasza tekst literacki po uprzednim przygotowaniu się - rozumie przeczytany tekst i potrafi go opowiedzieć - w stopniu dopuszczającym zna treść lektur obowiązkowych - przeczytał lektury uzupełniające i zaliczył je - zna podstawowe pojęcia z literatury - czyta codziennie 15min na poziomie 40%	- nie potrafi napisać poprawnie żadnej formy wypowiedzi pisemnej - podczas czytania składa litery, nie ćwiczy czytania w domu - nie rozumie przeczytanego tekstu - nie przeczytał żadnej lektury obowiązkowej i uzupełniającej - nie zna podstawowych pojęć z literatury: świat przedstawiony, fikcja, rzeczywistość, narrator Nie oddał karty czytania itp.
KSZTAŁCE	To co na ocenę	To co na ocenę	To co na	To co na ocenę	- opanował reguły	- Nie opanował reguł

NIE JEZYKOWE	bardzo dobrą plus: - przy rozbiórce zdania wskazuje związki wyrazowe, podmiot i orzeczenie - bez błędów dokonuje rozbioru logicznego zdania	dobrą plus: - bardzo dobrze zna reguły ortograficzne i nie popełnia błędów w pracach - bez błędów określa formy wyrazów w zdaniu; - bez błędu określa części zdania - drobne błędy przy rozbiórce zdania - nie popełnia błędów interpunkcyjnych	ocenę dostateczną plus: - dobrze zna reguły ortograficzne - określa formę części mowy w zdaniu - określa grupę podmiotu i orzeczenia; ich rodzaje - popełnia nieliczne błędy przy rozbiórce zdania	dopuszczającą plus: - zna reguły ortograficzne i wykorzystuje to w pracach pisemnych - zna części mowy i samodzielnie wskazuje je w tekście z nielicznymi błędami - wie co to podmiot i orzeczenie - przy pomocy nauczyciela dokonuje rozbioru zdania - stosuje prawidłowo zasady interpunkcji	ortograficzne w 40% - zna części mowy i przy pomocy nauczyciela potrafi je wskazać - rozpoznaje zdanie pojedyncze i złożone - wie co to podmiot i orzeczenie przy pomocy nauczyciela - stosuje znaki interpunkcyjne – kropka zawsze na końcu zdania, mała i wielka litera;	ortograficznych - nie zna części mowy - nie rozpoznaje czasownika, rzeczownika i przymiotnika - - nie wie co to zdanie pojedyncze i złożone - nie stosuje znaków interpunkcyjnych
--------------	---	--	--	---	---	---

4. Formy sprawdzania wiedzy w semestrze I i II

- TEST PO KAŻDYM OMÓWIONYM ROZDZIALE
- TESTY Z LEKTURY
- SPRAWDZIANY
- KARTKÓWKI (3 KARTKÓWKI = 1 OCENA)
- KARTA CZYTANIA
- PRACE PISEMNE: LIST, ŻYCZENIA, POZDROWIENIA, OPIS POSTACI, OPIS PRZEDMIOTU, PLAN WYDARZEŃ, ZAPROSZENIE, OPOWIADANIE, ROZMOWA, OGŁOSZENIE
- ODPOWIEDŹ
- DYKTANDA, TESTY Z ORTOGRAFII
- RECYTACJA
- AKTYWNOŚĆ: KONKURSY, APELE, PRACA NA LEKCJI ITP.

5. Sposób zapowiadania

Termin zapowiadania sprawdzianu/testu jest zgodny ze statutem szkoły. Uczeń uzyskuje zakres materiału obowiązujący na teście/sprawdzianie.

6. Wagi statutowe i indywidualne (przedmiotowe)

W ocenianiu stosuje się wyłącznie wagi zgodne ze statutem.

7. Przeliczniki ze sprawdzianów i testów.

W ocenianiu stosuje się wyłącznie wagi zgodne ze statutem.

8. Przypadki nieobecności

Zgodnie ze statutem szkoły.

9. Nieprzygotowanie do zajęć

2 nieprzygotowania w semestrze, zgłaszane przez ucznia przed lekcją. Po wykorzystaniu nieprzygotowania otrzymuje uwagę do dziennika.

10. Zadania domowe

Uczniowi nie zadaje się zadań domowych.

11. Dostosowanie oceniania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z opiniami i orzeczeniami)

Metody i formy pracy dostosowywane są zgodnie z informacją w opinii lub orzeczeniu. Uczeń uczestniczy w zajęciach dodatkowych i podlega indywidualizacji nauczania zgodnie z potrzebami. Wydłuża mu się czas na przygotowanie do testów/sprawdzianów, przeczytania utworu, dostosowuje ocenianie prac pisemnych zgodnie z wymaganiami OKE.

12. Poprawa sprawdzianów

Zgodnie ze statutem szkoły:

- uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy sprawdzianu w ciągu 7 dni od jego otrzymania
- obowiązkiem nauczyciela jest zapisanie w dzienniku obu ocen, jeżeli uczeń sprawdzian poprawiał
- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie zalicza go na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. Uczeń ten zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu.

13. Dodatkowe ustalenia

a) **karta czytania** – 15min na głos każdego dnia; kartę wypełnia rodzic wraz z uczniem, a następnie każdego dnia dostarczona zostaje do nauczyciela, który podpisuje kartę.

b) **zeszyt lektur** – zapisuje elementy świata przedstawionego do każdej omawianej lektury; dostarcza zeszyt w dniu omawiania lektury; przyznawane punkty przeliczane zostają na procenty i ocenę.

15. Ocenę końcową ustalamy na podstawie średniej ważonej, zgodnie ze statutem szkoły:

Ocena semestralna / roczna	Średnia ważona
celujący	>5,50
bardzo dobry	4,51 – 5,50
dobry	3,51 – 4,50
dostateczny	2,51 – 3,50
dopuszczający	1,51 – 2,50
niedostateczny	<1,51

16. Procedura Podwyższenia Przewidywanej Oceny Rocznej

Zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły.

Opracowała:

Małgorzata Uciniak