

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego dla klasy VIII Szkoły Podstawowej w Kończewicach

1. Cele oceniania: (mogą zostać zgodnie z poniższą propozycją dla wszystkich takie same)

a) diagnoza osiągnięć uczniów: - dostarczanie uczniowi informacji o tym, czy aktywność i postępy w nauce prowadzą go do założonego celu,

- dostarczanie uczniowi informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazanie braków,
- dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach dziecka,

b) wspieranie rozwoju ucznia: - umożliwienie uczniowi poprawy (nadrobienia) w/w zaległości, motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiąganie coraz lepszych wyników w nauce,

- wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijania poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy bądź ich brak,
- motywowanie ucznia do pracy,

c) informacja o skuteczności procesu nauczania poprzez:

- ustalenie stopnia opanowania wiedzy,
- zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności,
- zastosowanie nowych skutecznych metod nauczania,
- dostarczanie nauczycielowi informacji o poziomie osiągniętych przez ucznia umiejętności w celu przedsięwzięcia odpowiednich środków pomocy w nauce,
- przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzania umiejętności (sprawdziany końcowe).

2. Oceny stosowane w ocenianiu – zgodne ze statutem szkoły.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA/OBSZAR	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Kształcenie literackie	To samo co na ocenę bardzo dobrą plus: - poprawnie i bez błędów redaguje formy wypowiedzi pisemnej - stosuje wyszukane słownictwo - samodzielnie korzysta z poznanych źródeł - udziela pomocy słabszym kolegom - zna zyciorysy polskich najwybitniejszych poetów	To samo co na ocenę dobrą plus: - prawidłowo i bez większych błędów językowych redaguje wszystkie formy wypowiedzi pisemnej w tym charakterystykę, rozprawkę, wypowiedź argumentacyjną - samodzielnie dokonuje analizy wiersza, wskazuje prawidłowo wszystkie poznane środki stylistyczne - zna cechy wiersza rytmicznego i	To co na ocenę dostateczną plus: - prawidłowo redaguje opowiadanie, list charakterystykę, rozprawkę, wypowiedź argumentacyjną - czyta płynnie - wyróżnia w tekście poznane środki stylistyczne - dokonuje analizy wiersza - przeczytał i zna treść lektur obowiązkowych w 71% - min w 71% opanował poznane pojęcia z literatury w klasie VII - potrafi cytować,	to co na ocenę dopuszczającą plus: - samodzielnie wyszukuje informacji we wskazanym źródle - wskazuje cechy bohaterów - określa tematykę wiersza i opowiadań - potrafi wyszukać środki stylistyczne (epitet, porównanie, metafora, apostrofa) - prawidłowo tworzy charakterystykę, opowiadanie, rozprawkę, przemówienie, - przeczytał i zna treść lektur obowiązkowych w 50% - przytacza	- poprawnie tworzy charakterystykę i opowiadanie, rozprawkę oraz wypowiedź argumentacyjną - poprawnie czyta i wygłasza tekst literacki po uprzednim przygotowaniu się - rozumie przeczytany tekst i potrafi go opowiedzieć - w stopniu dopuszczającym zna treść lektur obowiązkowych - zna podstawowe pojęcia z literatury: świat przedstawiony, fikcja, rzeczywistość, narrator, podmiot liryczny, powieść, epika, liryka, dramat, reportaż, gwara	- nie potrafi napisać samodzielnie poprawnie żadnej formy wypowiedzi pisemnej - nie czyta płynnie - nie rozumie przeczytanego tekstu - nie przeczytał żadnej lektury obowiązkowej - nie zna podstawowych pojęć z literatury: świat przedstawiony, fikcja, rzeczywistość, narrator, podmiot liryczny, powieść, epika, liryka, dramat, Nie prowadzi zeszytu lektur

		białego, wolnego - wiec co to reportaż, ironia, - zna podział na rodzaje i gatunki literackie - zna epoki literackie i poetów, którzy w nich tworzyli	przyczącać argumenty, posługiwać się poznanymi frazeologizmami, aforyzmami,	cytaty - min w 50% opanował poznane pojęcia z literatury w klasie VIII	- prowadzi zeszyt lektur	
OCENA/OBSZAR kształcenie językowe	To co na ocenę bardzo dobrą plus: - przy rozbiore zdania wskazuje związki wyrazowe, przydawkę dopełnienie i okolicznik - bez błędów dokonuje rozbioru logicznego zdania - bez błędów tworzy wykres zdań złożonych	To co na ocenę dobrą plus: - bardzo dobrze zna reguły ortograficzne i nie popełnia błędów w pracach - bez błędów określa formy wyrazów w zdaniu; - bez błędów określa części zdania - popełnia drobne błędy przy rozbiore zdania - samodzielnie i bez większych błędów rysuje wykres zdania złożonego i pojedynczego - określa bezbłędnie grupę podmiotu i orzeczenia - nie popełnia błędów interpunkcyjnych - tworzy wykres zdania złożonego podrzędnie i współrzędnie	To co na ocenę dostateczną plus: - dobrze zna reguły ortograficzne na 71% - określa formę części mowy w zdaniu - określa grupę podmiotu i orzeczenia; ich rodzaje - samodzielnie dokonuje rozbioru zdania pojedynczego - wskazuje w zdaniu przydawkę, dopełnienie i okolicznik - tworzy wykres zdania złożonego podrzędnie i współrzędnie - popełnia nieliczne błędy przy rozbiore zdania - zna zasady interpunkcji, ale popełnia nieliczne błędy	To co na ocenę dopuszczającą plus: - zna reguły ortograficzne i wykorzystuje to w pracach pisemnych - zna części mowy i samodzielnie wskazuje je w tekście - samodzielnie dokonuje rozbioru zdania pojedynczego - stosuje prawidłowo zasady interpunkcji - tworzy wykres zdania złożonego podrzędnie i współrzędnie	- opanował reguły ortograficzne w 40% - zna części mowy i potrafi je wskazać - rozpoznaje zdanie pojedyncze i złożone oraz ich rodzaje Rozpoznaje zdanie i równoważnik zdania - wie co to podmiot i orzeczenie; tworzy wykres zdania złożonego - stosuje znaki interpunkcyjne – kropka zawsze na końcu zdania, mała i wielka litera;	- Nie opanował reguł ortograficznych -- nie rozpoznaje odmiennych i nieodmiennych części mowy - nie rozpoznaje zdania i równoważnika zdania - nie rozróżnia zdań złożonych i pojedynczych - nie stosuje znaków interpunkcyjnych - nie wie co to wykres zdania pojedynczego i złożonego

5. Formy sprawdzania wiedzy w semestrze I i II

- TEST PO KAŻDYM OMÓWIONYM ROZDZIALE
- TESTY Z LEKTURY
- SPRAWDZIANY
- KARTKÓWKI (3 KARTKÓWKI = 1 OCENA)
- PRACE PISEMNE: OPIS PRZEŻYĆ, OPIS DZIEŁA SZTUKI, OPIS SYTUACJI, LIST, OPOWIADANIE, CHARAKTERYSTYKA, ROZPRAWKA, WYPOWIEDŹ ARGUMENTACYJNA, PRZEMÓWIENIE, PREZENTACJA, WYWIAD
- TESTY PRÓBNE PO KLASIE VIII
- ODPOWIEDŹ
- DYKTANDA, TESTY Z ORTOGRAFII
- RECYTACJA
- AKTYWNOŚĆ: KONKURSY, APELE, PRACA NA LEKCJI ITP.

6. Sposób zapowiadania

Termin zapowiadania sprawdzianu/testu jest zgodny ze statutem szkoły. Uczeń uzyskuje zakres materiału obowiązujący na teście/sprawdzianie.

7. Wagi statutowe i indywidualne (przedmiotowe)

W ocenianiu stosuje się wyłącznie wagi zgodne ze statutem.

8. Przeliczniki ze sprawdzianów i testów.

W ocenianiu stosuje się wyłącznie wagi zgodne ze statutem.

9. Przypadki nieobecności

Zgodnie ze statutem szkoły.

10. Nieprzygotowanie do zajęć

2 nieprzygotowania w semestrze, zgłaszane przez ucznia przed lekcją. Po wykorzystaniu nieprzygotowania otrzymuje uwagę do dziennika.

11. Zadania domowe

Uczniowi nie zadaje się zadań domowych.

12. Dostosowanie oceniania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z opiniami i orzeczeniami)

Metody i formy pracy dostosowywane są zgodnie z informacją w opinii lub orzeczeniu. Uczeń uczestniczy w zajęciach dodatkowych i podlega indywidualizacji nauczania zgodnie z potrzebami. Wydłuża mu się czas na przygotowanie do testów/sprawdzianów, przeczytania utworu, dostosowuje ocenianie prac pisemnych zgodnie z wymaganiami OKE.

13. Poprawa sprawdzianów

Zgodnie ze statutem szkoły:

- uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy sprawdzianu w ciągu 7 dni od jego otrzymania
- obowiązkiem nauczyciela jest zapisanie w dzienniku obu ocen, jeżeli uczeń sprawdzian poprawiał
- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie zalicza go na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. Uczeń ten zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu.

14. Dodatkowe ustalenia

a) **karta czytania** – 15min na głos każdego dnia; kartę wypełnia rodzic wraz z uczniem, a następnie każdego dnia dostarczona zostaje do nauczyciela, który podpisuje kartę.

b) **zeszyt lektur** – zapisuje elementy świata przedstawionego do każdej omawianej lektury; dostarcza zeszyt w dniu omawiania lektury; przyznawane punkty przeliczane zostają na procenty i ocenę.

15. Ocenę końcową ustalamy na podstawie średniej ważonej, zgodnie ze statutem szkoły:

Ocena semestralna / roczna	Średnia ważona
celujący	>5,50
bardzo dobry	4,51 – 5,50
dobry	3,51 – 4,50
dostateczny	2,51 – 3,50
dopuszczający	1,51 – 2,50
niedostateczny	<1,51

16. Procedura Podwyższenia Przewidywanej Oceny Rocznej

Zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły.

Opracowała:

Małgorzata Uciniak