

S Z K O L N Y
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kończewicach

PODSTAWY PRAWNE

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11.01.2017r. poz. 59)
3. Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz.2572 ze zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 24.02.2017r poz. 356)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, (Dz.U. z dnia 25.08.2017r poz. 1591) szkołach i placówkach
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z dn. 31.03.2017 poz. 703)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z dnia 31.03.2017 poz. 703).
8. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr. 120, poz. 526 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

WSTĘP

Jesteśmy szkołą, w której wszyscy stanowią rodzinę, czują się dobrze i bezpiecznie. Wychowanie rozumiemy „jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”. Uczymy otwartości na potrzeby drugiego człowieka oraz zgodnego współżycia w grupie. Cenimy wzajemny szacunek, zaufanie i przyjaźń. Czerpiemy radość ze wspólnej pracy zabawy i twórczego działania. Promujemy zdrowy tryb życia. Pomagamy uczniom w osiągnięciu indywidualnego sukcesu przygotowujemy go do funkcjonowania w dorosłym życiu.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą w której wszyscy stanowią rodzinę. Szkoła nasza uczy współżycia z innymi i dla innych. Jest miejscem współpracy uczniów, nauczycieli, rodziców i innych osób związanych ze szkołą. Najwyżej cenimy wzajemny szacunek i pomoc, przyjaźń i partnerstwo, czerpanie radości ze wspólnej pracy, zabawy oraz twórcze działanie i pozytywne myślenie. Szkoła wskazuje uczniom, jak ważne są ich korzenie, historia, rodzinne tradycje oraz kultura i szacunek dla innych narodów. Szkoła przygotowuje ucznia do życia otwartego na potrzeby innego człowieka, rozwija predyspozycje w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności, które przełożą się na zdobycie zawodu i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie jako jednostka godna naśladowania.

WIZJA SZKOŁY

Uczniowie szanują szkołę i lubią do niej uczęszczać, uzyskują sukcesy na miarę swoich możliwości.

Szkoła zapewnia przyjazny klimat do efektywnej pracy nauczycieli i uczniów.

Rodzice chętnie zapisują dzieci do szkoły i uczestniczą jej w życiu.

Nauczyciele są pasjonatami swojej pracy i uzyskują wysokie wyniki dydaktyczne i wychowawcze.

Szkoła stwarza bardzo dobre warunki do nauki i zabawy, jest miejscem bezpiecznym, pomaga rodzicom w wychowaniu ich dzieci oraz promuje osiągnięcia swoje i uczniów.

Szkoła współpracuje z różnymi osobami i instytucjami dla dobra uczniów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwenci szkoły w Kończewicach

Potrafią samodzielnie zdobywać wiedzę;

Są przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia

z uwzględnieniem swoich predyspozycji;

Przyjmują odpowiedzialność za planowanie,

organizowanie oraz ocenianie własnej nauki;

Umieją korzystać ze źródeł informacji;

Umieją nawiązywać pozytywne relacje z innymi;

Znają i stosują podstawowe normy współżycia społecznego;

Umieją oceniać i wartościować zachowania własne i innych;

Kiedy potrzeba, potrafią powiedzieć „nie”;

Znają swoje mocne i słabe strony;
Umieją współpracować z innymi;
Dbają o zdrowie własne i innych;
Są wolni od nałogów i uzależnień;
Posiadają nawyki proekologiczne;
Posiadają podstawową wiedzę o państwach Unii Europejskiej;
Wiedzą w jaki sposób dbać o bezpieczeństwo własne i innych.

GLÓWNE CELE I ZADANIA

Szkoła ustala główne cele i zadania profilaktyczno - wychowawcze, które są dla wychowawców podstawą, drogowskazem do tworzenia klasowych programów wychowawczych oraz tematyki godzin wychowawczych.

Wychowawca klasy przez dany okres edukacyjny stara się zrealizować główne zadania profilaktyczno - wychowawcze kształtując wśród uczniów poniższe postawy.

Formy i metody pracy z uczniami wychowawca klasy dobiera sam stosownie do zespołu klasowego.

Główne zadania profilaktyczno - wychowawcze i pożądane postawy:

Kształtowanie osobowości każdego ucznia wg ogólnie przyjętego wzorca wychowawczego szkoły

- uczeń jest kulturalny wobec osób dorosłych oraz kolegów i koleżanek
- uczeń nie używa wulgaryzmów
- uczeń stosuje zwroty grzecznościowe – dzień dobry, dziękuję, przepraszam itp.
- uczeń umie współdziałać w grupie, klasie
- uczeń jest tolerancyjny i pomaga innym
- uczeń szanuje siebie i godność innych
- uczeń umie ocenić swoje postępowanie i innych
- uczeń panuje nad emocjami
- uczeń reaguje na przejawy zła i wandalizmu

Wychowanie do życia w społeczeństwie

- uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
- uczeń pomaga innym
- uczeń reaguje na przejawy zła
- umie powiedzieć NIE, STOP
- uczeń radzi sobie z emocjami
- uczeń szanuje dobro wspólne
- uczeń uczestniczy w akcjach charytatywnych
- uczeń jest świadomy swoich celów i możliwości
- uczeń zna lokalny i globalny rynek pracy

- uczeń wie jak zdobyć zawód

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- uczeń zna symbole państwa (godło, hymn) i pieśni patriotyczne
- uczeń zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków
- uczeń zna prawa i obowiązki ucznia
- uczeń uczestniczy w wyborach do Samorządu Uczniowskiego
- uczeń wie, że żyje w Unii Europejskiej

Wychowanie prozdrowotne

- uczeń dba o swoje zdrowie i prowadzi zdrowy tryb życia
- uczeń wierzy w swoje możliwości
- uczeń dba o sprawność fizyczną
- uczeń aktywnie spędza czas wolny
- uczeń dba o higienę osobistą
- uczeń dba o prawidłową postawę
- uczeń prawidłowo odżywia się
- uczeń szanuje swoje ciało, zna jego wartość
- uczeń zna szkodliwy wpływ używek na organizm człowieka zwłaszcza papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
- uczeń jest świadomy zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania/dorastania

Wychowanie ekologiczne

- uczeń jest wrażliwy na piękno przyrody
- uczeń umie zachować się właściwie wobec zwierząt i otaczającej przyrody
- uczeń potrafi wykazać się podstawową wiedzą ekologiczną
- uczeń potrafi wskazać zagrożenia dla środowiska

Wychowanie czytelnicze i medialne

- uczeń posługuje się komputerem
- uczeń korzysta z informacji w internecie

- uczeń zna zagrożenie płynące z korzystania z internetu
- uczeń potrafi samodzielnie korzystać z księgozbioru biblioteki
- uczeń kulturalnie korzysta z czytelni szkoły
- uczeń rozsądnie korzysta z mediów publicznych

Wychowanie regionalne

- uczeń wykazuje się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej
- uczeń poznaje i kultywuje tradycje rodzinne
- uczeń poznaje najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe

Bezpieczeństwo własne i innych oraz higiena nauki

- uczeń dba o wygląd i estetykę klasy, szkoły i terenu wokół budynku
- uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw
- uczeń zna zasady ruchu drogowego i ich przestrzega
- uczeń umie bezpiecznie poruszać się rowerem i posiada kartę rowerową
- uczeń prawidłowo reaguje na sygnały alarmowe

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,
- kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny);

SYSTEM ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE

I. Postanowienia ogólne

- a) Wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi i uczniowie są obowiązani reagować na wszelkie przejawy zła i negatywnego zachowania uczniów
- b) Jeżeli nauczyciel lub pracownik obsługi uzna za stosowne, zgłasza niestosowne zachowanie ucznia do wychowawcy, który

podejmuje odpowiednie kroki wychowawcze określone w pkt.III

- c) Wychowawca i wszyscy nauczyciele odnotowują wszystkie spostrzeżenia i uwagi dotyczące zachowania w dzienniku elektronicznym. Uwagi pracowników obsługi i rodziców odnotowuje wychowawca.
- d) Jeżeli przewinienie ucznia lub grupy uczniów jest poważne (ustala to wychowawca) sporządza się **arkusz sytuacji konfliktowej** (załącznik nr1), który przekazuje się dyrektorowi szkoły
- e) Wychowawca klasy wystawiając oceny z zachowania uwzględnia wpisy dokonane w dzienniku.
- f) Przy wystawianiu ocen z zachowania wychowawca uwzględnia ocenę wystawioną przez klasę, nauczycieli i samego ucznia

II. Główną zasadą oddziaływania na uczniów jest wzmocnienie pozytywne poprzez liczne pochwały i nagrody. W szkole ustala się następujące rodzaje wzmocnień pozytywnych.

Pochwały wychowawcy na forum klasy,

Pochwały dyrektora szkoły na apelu szkolnym

List pochwalny do rodziców

Eksponowanie uczniów najlepszych, ale tylko z bardzo dobrym i wzorowym zachowaniem (TABLICA NASI NAJLEPSI)

Eksponowanie uczniów najlepszych oraz uczniów uzyskujących znaczący postęp w nauce i zachowaniu na stronie internetowej szkoły

Nagrody za wyróżniające zachowanie i naukę zgodnie z regulaminem szkoły,

Inne systemy pochwał opracowane przez poszczególnych wychowawców, w porozumieniu z uczniami i rodzicami.

III. Wobec uczniów stwarzających problemy wychowawcze stosuje się odpowiednie do wykroczenia kroki wychowawcze. To wychowawca **decyduje o zastosowaniu** odpowiedniego kroku wychowawczego.

- Pierwszy krok - w momencie pojawienia się problemu wychowawczego nauczyciel (wychowawca) prowadzi rozmowę, wyraża ostry sprzeciw wobec niepożądanego zachowania i jasno i wyraźnie wskazuje czego oczekuje od ucznia, jak postępować lub naprawić zło,
- Drugi krok - po jednej lub kilku rozmowach i braku efektów wychowawczych nauczyciel (wychowawca) wpisuje uwagę do zeszytu wychowawcy wskazując rodzaj negatywnego zachowania,
- Trzeci krok – po jednym lub kilku wpisach do zeszytu wychowawcy, wychowawca decyduje o udzieleniu kary zgodnie z regulaminem szkoły i powiadamia rodziców,
- Czwarty krok – wezwanie rodziców i upomnienie ucznia wobec nich.
Przeprowadzenie wspólnej rozmowy wychowawczej,
- Piąty krok – powiadomienie dyrektora szkoły o zaistniałym problemie wychowawczym i ustalenie wspólnego planu naprawczego. Możliwość udzielenia kary przez dyrektora szkoły zgodnie z regulaminem szkoły,
- Szósty krok – udzielenie kary zgodnie z regulaminem szkoły i powiadomienie rodziców
- Siódmy krok – wezwanie przez dyrektora rodziców i wspólnie z wychowawcą i rodzicami ustalenie planu naprawczego

IV. Możliwość poprawy negatywnego zachowania: Nauczyciel (wychowawca) przy każdym kroku wychowawczym określa uczniowi drogę poprawy i stwarza możliwości anulowania negatywnych wpisów.

DZIAŁANIA INTERWENCYJNE ORAZ ZAPOBIEGAWCZE

1. Zasady postępowania w wypadku stwierdzenia używania przez ucznia alkoholu, papierosów, dopalaczy lub narkotyków (środków nie dozwolonych) na terenie szkoły lub poza nią oraz stwierdzenia innych zagrożeń:

- a) Indywidualna rozmowa z uczniem przeprowadzona przez wychowawcę ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości używania danego środka.
- b) Wyciągnięcie konsekwencji regulaminowych wynikających z używania środków nie dozwolonych.
- c) Wezwanie rodziców do szkoły i rozmowa wychowawcza. Ustalenie z rodzicami wspólnej drogi nadzoru nad dzieckiem.
- d) Nadzorowanie przez wychowawcę w porozumieniu z rodzicami zagrożonego ucznia.
- e) Jeżeli problem używania środków nie dozwolonych dotyczy więcej niż 3 uczniów w danej klasie wychowawca organizuje spotkanie poświęcone danemu zagrożeniu ze specjalistą w danym zakresie. Spotkanie jest organizowane dla uczniów i rodziców danej klasy.
- f) W sytuacjach drastycznych następuje powiadomienie policji oraz Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych działającej przy Urzędzie Gminy w Miłoradzu i ścisła współpraca z tymi instytucjami.

2. Zasady monitorowania używania środków nie dozwolonych przez uczniów :

- g) Na pierwszych zebraniach z rodzicami (corocznie we wrześniu) wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami na temat zagrożeń związanych z narkotykami i dopalaczami oraz innymi używkami.

- h) W przypadku wystąpienia sygnałów dotyczących występowania środków niedozwolonych na terenie obwodu szkoły w klasach starszych przeprowadza się anonimową ankietę wśród uczniów przygotowana przez zespół nauczycieli dotyczącą używania przez dzieci środków nie dozwolonych oraz stosowania przemocy w domu.
- i) W wypadku stwierdzenia używania przez dziecko lub grupę dzieci środków nie dozwolonych przeprowadza się rozmowę lub ankietę w całej klasie w celu sprawdzenia zasięgu danego zjawiska
- j) Na wniosek rodziców, uczniów, wychowawcy lub dyrektora przeprowadza się rozmowy lub ankiety w celu sprawdzenia zagrożenia wśród uczniów używania środków niedozwolonych lub innych zagrożeń

3. Zasady monitorowania i reagowania na uczniów stwarzających problemy wychowawcze w szkole.

a) Przynajmniej dwa razy w roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej nauczyciele wspólnie z dyrektorem szkoły dokonują analizy zagrożeń wychowawczych wśród uczniów poszczególnych klas.

- Decyzją Rady Pedagogicznej, zostaje ustalona lista uczniów, którzy stwarzają lub mogą stwarzać poważne problemy wychowawcze.

Rada Pedagogiczna, na podstawie opinii nauczycieli, określa również jakie problemy wychowawcze stwarza uczeń zakwalifikowany do listy.

c) **Wychowawcy klas**, których uczniowie zostali zakwalifikowani do grupy uczniów stwarzających problemy wychowawcze, w **ciągu 14 dni** od posiedzenia Rady Pedagogicznej wykonują następujące czynności:

- Po wnikliwej analizie zachowań danego ucznia na tle klasy, konsultacji z innymi nauczycielami, przyjrzeniu się jego sytuacji rodzinnej przygotowują propozycje działań wychowawczych mających na celu eliminację negatywnych zachowań ucznia.

- Przygotowują i przeprowadzają w dogodnych warunkach rozmowę z rodzicami (rodzicem) ucznia przedstawiając problem i propozycję rozwiązań
- Ustalają wspólnie z rodzicami (rodzicem) działania mające na celu poprawę zachowania ucznia.
- Sporządzają notatkę o decyzji Rady Pedagogicznej i powiadomieniu rodziców, co rodzice potwierdzają podpisem. Dokument znajduje się w teczce wychowawcy.
- W wypadku odmowy współpracy przez rodziców (rodzica) lub braku współpracy, nauczyciel sporządza stosowną notatkę i zgłasza ten fakt dyrektorowi szkoły, który podejmuje dalsze kroki stosownie do sytuacji.

4. Procedura rozwiązania sytuacji konfliktowej, problemowej w szkole.

4.1 Jeżeli w szkole zaistnieje sytuacja konfliktowa ustala się następujące procedury postępowania :

- a) rozmowa wobec arbitra, którym może być wychowawca, opiekun SU lub dyrektor szkoły.
- b) każda ze stron konfliktowych ma prawo do wyrażenia swojego stanowiska i powinna zaproponować propozycję rozwiązania konfliktu.
- c) zadaniem arbitra jest po wysłuchaniu stron, zaproponowanie stronom optymalnego rozwiązania konfliktu na zasadzie konsensusu.
- d) jeżeli arbitrowi nie uda się rozwiązać konfliktu na zasadzie konsensusu powinien skorzystać z pomocy innego arbitra.
- e) arbiter lub arbitrowie mają prawo zadecydować o wyborze rozwiązania konfliktu, jeżeli strony nie mogą osiągnąć konsensusu.
- f) z zaistniałej sytuacji konfliktowej arbiter sporządza notatkę, którą podpisują strony konfliktu i arbiter

5. Zasady okresowej kontroli czystości uczniów

5.1 Na początku roku szkolnego (październik) przeprowadza się kontrolę czystości uczniów w zakresie higieny osobistej ze szczególnym uwzględnieniem czystości włosów.

5.2 Jeżeli w ciągu roku szkolnego dyrektor otrzyma min. dwie informacje o problemie wystąpienia wszawicy zarządza dodatkową kontrolę czystości.

5.3 Uczniowie, u których podczas kontroli stwierdza się występowanie wszawicy u dziecka zostają w domu w celu wyczyszczenia włosów.

5.4 Kontrolę nad w/w uczniami sprawuje pielęgniarka, która dopuszcza ucznia do nauki w szkole po usunięciu wszawicy.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE

I KREOWANIE ZDROWEGO, BEZPIECZNEGO PRZYJAZNEGO ŚRODOWISKA SZKOŁY

<i>TREŚCI</i>	FORMY REALIZACJI ,DZIAŁANIA	ODPOWIE-DZIALNI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Włączanie rodziców do działań na rzecz szkoły w celu budowania prawidłowych relacji nauczycieli, rodziców i uczniów	Organizowanie imprez klasowych i szkolnych (np. pasowanie na ucznia, Andrzejki, zabawa choinkowa, Dzień Babci i Dziadka). Udział uczniów i rodziców w wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru, Wykonanie dekoracji i prac renowacyjnych w klasach. Udział rodziców w zajęciach otwartych.	Wychowawcy Dyrektor	Wzajemna współpraca nauczycieli, uczniów i rodziców. Uczestniczenie w organizowanych imprezach.
Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich	Pogadanki, prelekcje, przedstawienia teatralne, zajęcia otwarte. Zapoznanie z pozycjami literatury w tym zakresie. Spotkania ze specjalistami- pedagog, psycholog. Diagnozowanie środowisk rodzinnych. Badanie postaw rodzicielskich.	Wychowawcy Bibliotekarz	Rodzice znają zainteresowania i problemy swoich dzieci, reagują adekwatnie do sytuacji. Są zadowoleni z osiągnięć dziecka i znają jego możliwości.

Pomoc uczniom w nauce (ze strony nauczyciela, rodziców i kolegów)	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. Przygotowanie rodziców do udzielania pomocy dziecku z problemami w nauce. Spotkania ze specjalistami. Badania dzieci w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Włączanie dzieci do zajęć pozalekcyjnych. Systematyczna kontrola i samokontrola uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu	Rodzice znają sytuację szkolną dziecka. Nauczyciele, rodzice i uczniowie pomagają w nauce dzieciom z trudnościami. Uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych
Uświadomienie rodzicom istniejących zagrożeń (agresja, alkohol, papierosy , dopalacze, narkotyki, inne substancje toksyczne)	Pogadanki, prelekcje, dostęp do literatury, ulotki, szkolenia. Drama, psychodramy, przedstawienia, prace plastyczne i literackie, konkursy. Spotkania z psychologiem i innymi specjalistami.	Wychowawcy Pielęgniarka	Rodzice znają istniejące zagrożenia, wiedzą jak je rozpoznać i im przeciwdziałać.
Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii i przekonań; zwiększanie świadomości uczniów nt powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania	Pogadanki, dramy, psychodramy. Zapoznanie dzieci z innymi kulturami, religiami.	Wychowawcy Nauczyciel religii	Uczniowie i rodzice są tolerancyjni w stosunku do ludzi innych religii i przekonań.
Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym; wspieranie działalności wolontarystycznej	Wspieranie rodzin będących w trudnej sytuacji finansowej(organizowanie pomocy materialnej, pozyskiwanie sponsorów). Współpraca z opieką społeczną i kościołem. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych np. „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”.	Wychowawcy Nauczyciel religii	Uczniowie i rodzice biorą udział w różnych akcjach charytatywnych. Rodziny w trudnej sytuacji objęte są pomocą.

Uczenie dzieci umiejętności zachowania się w sytuacjach patologii rodzinnej(przemoc, alkoholizm, molestowanie seksualne)	Dyskusje, pogadanki, filmy, scenki dramowe. Zapoznanie z miejscami, numerami telefonów zaufania, w których dziecko może uzyskać pomoc.	Wychowawcy	Uczniowie wiedzą jak zachować się w sytuacjach konfliktów rodzinnych, wiedzą gdzie uzyskać pomoc.
--	---	------------	---

II. POZNANIE FORM KOMUNIKACJI I ZACHOWAŃ WARUNKUJĄCYCH ZGODNE WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE

TREŚCI	FORMY REALIZACJI, DZIAŁANIA	ODPOWIE DZIAJNI	PRZEWDYWANE EFEKTY
Wdrażanie do przestrzegania norm obowiązujących w klasie i szkole.	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły i omówienie go. Stworzenie systemu umów obowiązujących w klasie. Podpisywanie kontraktów. Zabawy integrujące uczniów. Pogadanki, scenki dramowe.	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele	Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki wynikające z regulaminu obowiązującego w szkole. Przestrzegają przyjęte umowy.
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak: nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, samokontrola, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, sposoby radzenia sobie ze stresem, asertywność i rozwiązywanie konfliktów.	Rozmowy, dyskusje. Zabawy integrujące, drama, psychodramy, warsztaty, filmy. Zawieranie umów. Nauka zachowań umożliwiających rozładowanie napięć emocjonalnych.	Wychowawcy nauczyciele	Uczniowie są wobec siebie uprzejmi, koleżeńscy, znają normy zachowań. Potrafią wspólnie bawić się, pracować i rozwiązywać problemy. Kulturalnie zachowują się w różnych sytuacjach. Potrafią radzić sobie z emocjami i rozładowywać stres.
Rozwijanie zainteresowań uczniów, wytwarzanie	Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły. Udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach. Uczestnictwo w zawodach i rozgrywkach sportowych.	Wychowawcy Opiekunowie kół	Uczniowie wykonują różne prace na rzecz klasy i szkoły. Znają swoje słabe i mocne strony,

w dziecku wiary we własne siły	Angażowanie dzieci w różne działania – pozytywne motywowanie pracy uczniów. Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych poprzez kontakt ze zwierzętami(opieka, dokarmianie, zajęcia w terenie)	zainteresowań nauczyciele WF i przyrody	potrafią dokonać samooceny. Uczestniczą w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach (zgodnie z predyspozycjami). Czerpią radość z obcowania ze środowiskiem przyrodniczym.
Poznawanie funkcjonowania rynku pracy.	Pogadanki. Spotkania z przedstawicielami zawodów.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	Uczeń zna występujące zawody i wie jaka jest droga do ich zdobycia. Orientuje się w zasadach rynku pracy.
Kształtowanie umiejętności nawiązywania poprawnych kontaktów z innymi ludźmi	Pogadanki, drama. Nawiązywanie kontaktów z pracownikami szkoły i społecznością lokalną(np. wzajemna pomoc, wywiady) Wycieczki, spotkania.	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie potrafią nawiązywać kontakty z innymi ludźmi, odnoszą się do nich z szacunkiem.

III. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

TREŚCI	FORMY REALIZACJI, DZIAŁANIA	ODPOWIE DZIAJNI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Aktywne działanie na rzecz zdrowia	Pogadanki na temat higienicznego trybu życia- higiena osobista, właściwe odżywianie, ruch, życie bez nałogów. Spotkania z lekarzem, pielęgniarką. Tworzenie różnorodnych prac plastycznych, literackich, mitingi spektakle teatralne. Dostarczanie informacji w postaci ulotek, broszur. Tworzenie gazetek tematycznych.	Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka	Uczniowie dbają o swoje zdrowie i higienę osobistą. Biorą udział w konkursach i mitingach.
Ukazywanie różnych form spędzania wolnego czasu oraz rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów jako alternatywy dla podejmowania	Organizowanie zajęć w terenie. Udział w spacerach, biwakach. Uczestniczenie w zawodach i rozgrywkach sportowych. Biorą udział w zajęciach rozwijających zainteresowania.	Wychowawcy Nauczyciel WF	Uczniowie biorą udział w imprezach sportowych i rekreacyjnych, aktywnie spędzają czas wolny. Uczniowie rozwijają swoje zdolności i zainteresowania w szkole i poza nią.

zachowań agresywnych.			
Poznanie zagrożeń wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i innych substancji szkodliwych.	Dostarczanie informacji w postaci ulotek, broszur. Pogadanki, konkursy, przedstawienia teatralne, drama. Tworzenie gazetek tematycznych.	Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka	Uczniowie znają wpływ substancji szkodliwych na zdrowie i konsekwencje społeczne wynikające z uzależnień.
Kształtowanie zachowań asertywnych- obrona przed naciskiem.	Drama, pogadanki, rozmowy, przedstawienia .	Wychowawcy	Uczniowie skutecznie bronią się przed naciskiem kolegów i innych osób, potrafią powiedzieć NIE.
Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania w sytuacji zagrożenia uzależnieniem	Przekazanie informacji dot. w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania rodzicom oraz uczniom	wychowawcy	Uczniowie i rodzice są świadomi konsekwencji prawnych oraz procedur związanych z sytuacją zagrożenia uzależnieniem
Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym	Warsztaty tematyczne w klasach dot. Bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka mające na celu przeciwdziałanie mowie nienawiści w Sieci	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Uczniowie w sposób bezpieczny i kulturalny korzystają z narzędzi internetowych
Poznawanie zmian zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania.	Zajęcia z pielęgniarką, nauczycielem biologii i wychowania do życia w rodzinie. Pogadanka. Godziny z wychowawcą. szkolenia	Wychowawcy, dyrektor, pielęgniarka, nauczyciel	Uczeń jest świadomy zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania.

		biologii i WDŻ	
--	--	-------------------	--

IV. INNE ZAGROŻENIA

TREŚCI	FORMY REALIZACJI, DZIAŁANIA	ODPOWIE DZIAŁNI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Upowszechnianie zasad ruchu drogowego	Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, znakami poprzez organizowanie zabaw w tym zakresie. Utrwalanie poznanych zasad, nauka jazdy na rowerze. Spotkania z pracownikami policji.	Nauczyciele O-III Nauczyciel techniki, WF	Uczniowie bezpiecznie zachowują się na drodze, znają zasady ruchu drogowego. Zdobywają karty rowerowe.
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i zajęć	Nauka prawidłowego korzystania z urządzeń technicznych. Zapoznanie z zasadami bhp. Tworzenie haseł dotyczących bezpieczeństwa, konkursy, dramy. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych.	Wychowawcy Nauczyciel techniki	Uczniowie bezpiecznie korzystają z urządzeń technicznych. Potrafią bezpiecznie zachować się podczas zabaw na śniegu i lodzie oraz nad wodą. Uczniowie wiedzą jak zachować się podczas zabaw w gospodarstwie rolnym.
Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu (np. pożary, powódzie)	Pogadanki, rozmowy, filmy. Udział w próbnym alarmach. Zapoznanie z numerami alarmowymi.	Nauczyciele Dyrektor	Uczniowie umieją zachować się na wypadek pożaru, powodzi i innych zagrożeń.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Załączniki:

Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych

Arkusz rozwiązywania sytuacji konfliktowych

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kończewicach

- przygotowany przez zespół Rady Pedagogicznej w dniu 28.08.2017
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 31.08.2017r
- przedstawiono Radzie Pedagogicznej w dniu 01.09.2017r

Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych

W szkole ustala się harmonogram stałych uroczystości szkolnych organizowanych w szkole.

Corocznie do planu pracy szkoły ustala się szczegółowy harmonogram uroczystości i imprez szkolnych na dany rok szkolny.

Lp	Rodzaj uroczystości	Umowny termin	Odpowiedzialny za przygotowanie
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego udział uczniów i nauczycieli w uroczystej Mszy Świętej	IX	Dyrektor szkoły
2	Pasowanie na ucznia	IX	Wychowawca kl.I
3	Udział w ogólnopolskiej akcji ekologicznej „Sprzątanie świata”	IX	Dyrektor Wychowawcy
4	Dzień chłopaka w szkole	IX/X	Sam.Uczn.
5	Uroczysta akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	X	Nauczyciel kl.III Zespół wokalny
6	Uroczysta akademia z okazji Święta Odzyskania Niepodległości przez Polskę	XI	Nauczyciel j.polskiego Zespół wokalny
7	Mikołajki w klasie	XII	Wychowawcy
8	Udział uczniów w Jasełkach- spotkanie opłatkowe w klasach.	XII	Nauczyciel Religi Zespół wokalny
9	Dzień Babci i Dziadka w szkole	I	Wychowawcy kl.0-III
10	Zabawa karnawałowa	I/II	Wychowawcy Sam.Uczn.
11	Walentynki	II	Sam.Uczn.
12	Rambit – turniej sportowo – naukowy dla klas IV-VI z okazji Dnia Wiosny	III	Dyrektor szkoły Naucz.WF
13	Dzień Ziemi	IV	Nauczyciel przyrody
14	Uroczysty apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3-go maja	IV/V	Nauczyciel historii Zespół wokalny
15	Dzień Matki w szkole	V	Zespół wokalny

			Koło teatralne
16	Festyn z okazji Dnia Dziecka połączony z dniem sportu	VI	Wychowawcy Nauczyciele WF
17	Wycieczki szkolne i biwaki	V/VI	Wychowawcy
18	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klasy VIII	VI	Wychowawca kl.VIII
19	Uroczyste zakończenie roku szkolnego: udział uczniów i nauczycieli we Mszy św.i uroczystym apelu szkolnym	VI	Dyrektor szkoły

ARKUSZ

rozwiązania sytuacji konfliktowej

Data

<i>Problem</i>	<i>Przebieg – rozwiązanie sytuacji konfliktowej</i>	<i>Potwierdzenie osoby uczestniczącej</i>	<i>Osoba monitorująca</i>

.....
podpis arbitra/wychowawcy, dyrektora/