

Przedmiotowy system oceniania z przyrody
dla klasy IV Szkoły Podstawowej w Kończewicach

1. Cele oceniania:

- diagnoza osiągnięć uczniów:
 - dostarczanie uczniowi informacji o tym , czy aktywność i postępy w nauce prowadzą go do założonego celu,
 - dostarczanie uczniowi informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazanie braków,
 - dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach dziecka,
- wspieranie rozwoju ucznia:
 - umożliwienie uczniowi poprawy (nadrobienia) w/w zaległości, motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiąganie coraz lepszych wyników w nauce,
 - wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijania poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy bądź ich brak,
- motywowanie ucznia do pracy,
- informacja o skuteczności procesu nauczania poprzez:
 - ustalenie stopnia opanowania wiedzy,
 - zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności,
 - zastosowanie nowych skutecznych metod nauczania,
 - dostarczanie nauczycielowi informacji o poziomie osiągniętych przez ucznia umiejętności w celu przedsięwzięcia odpowiednich środków pomocy w nauce,
 - przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzania umiejętności (sprawdziany końcowe).

1. Oceny stosowane w ocenianiu – zgodne ze statutem szkoły.

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- uczeń posiada wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania
- indywidualnie rozwija swoje zainteresowania przyrodą
- wyszukuje i przygotowuje dodatkowe materiały na lekcje
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o tematyce przyrodniczej
- sprawdziany i prace klasowe pisze na maksymalną liczbę punktów

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe
- wymienia czynniki dodatnio i ujemnie wpływające na proces uczenia się,
- dokumentuje przebieg obserwacji za pomocą notatek, rysunku,
- opisuje „wędrówkę” słońca w ciągu roku,
- wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na życie organizmów,
- wskazuje na przykładach wpływ pogody na życie i działalność człowieka,
- czyta bezbłędnie mapę pogody,
- wyjaśnia na czym polega samożywność i cudzożywność,
- wskazuje podobieństwa i różnice między organizmami,

- wyjaśnia w jaki sposób powstają źródła, rzeka,
- odczytuje znaki na mapie topograficznej i kojarzy je z elementami przyrody w terenie,
- potrafi zaplanować trasę zwiedzania posługując się planem miasta,
- podejmuje próby wyciągania wniosków na podstawie obserwacji,
- potrafi wyjaśnić, że warunki życia na lądzie są znacznie bardziej zróżnicowane niż w wodzie
- wymienia czynniki warunkujące różne wymagania pokarmowe ludzi,
- zna budowę i funkcję najważniejszych układów narządów człowieka,
- określa pojęcie choroby jako zakłócenie stanu zdrowia,
- omawia zmiany zachodzące w przyrodzie pod wpływem działalności człowieka,
- wykazuje możliwości poprawy stanu środowiska najbliższego otoczenia

Ocena dobra:

- uczeń w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe
- potrafi wyjaśnić pojęcie – mocne i słabe strony człowieka,
- potrafi wyznaczyć kierunek północny w terenie kilkoma sposobami,
- określa kierunki różnych obiektów w stosunku do miejsca obserwacji,
- zna nazwy polskie i oznaczenia angielskie kierunków głównych i pośrednich,
- oblicza spadek temperatury,
- potrafi opisać cechy, warunki życia, charakterystyczne rośliny i zwierzęta dla lasu, łąki, pola uprawnego, parku miejskiego,
- wymienia cechy charakterystyczne organizmów żyjących w środowisku wodnym i lądowym,
- porównuje warunki panujące w wodzie z warunkami panującymi na lądzie.
- potrafi posługiwać się skalą,
- wyjaśnia na czym polega orientacja mapy,
- odczytuje na mapie wysokość względną i bezwzględną,
- wymienia sposoby ochrony środowiska,
- omawia wpływ stylu życia na środowisko,
- opisuje czynności życiowe człowieka,
- na podstawie opisu, obserwacji cech budowy określa funkcje narządów, np. liści, zębów,
- wskazuje przykłady wpływu trybu życia na zdrowie człowieka,
- potrafi wyjaśnić wpływ odżywiania na rozwój dziecka.
- wymienia etapy rozwojowe człowieka,
- omawia objawy okresu dojrzewania
- wykazuje związek między trybem życia a zdrowiem organizmu

Ocena dostateczna:

- uczeń w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe
- potrafi wymienić cechy dobrego ucznia,
- rozpoznało i nazywa najczęściej spotykane drzewa, zwierzęta.
- prowadzi obserwacje najbliższego środowiska np. park, las, łąka.
- wymienia źródła wiedzy przyrodniczej, przyrządy i pomoce przyrodnika,
- potrafi wyznaczyć kierunek północny w terenie,
- na podstawie obserwacji potrafi podać stany skupienia substancji.
- potrafi określić oraz podać nazwy polskie i oznaczenia angielskie kierunków głównych i pośrednich
- posługuje się przyrządami do poznania środowiska.
- odczytuje i zaznacza temperatury dodatnie i ujemne,

- opisuje zjawiska atmosferyczne
- na podstawie obserwacji potrafi podać stany skupienia substancji,
- wie, do czego służy skala.
- czyta plany, mapy zgodnie z legendą,
- wymienia podstawowe zależności pokarmowe,
- potrafi wymienić podstawowe czynności życiowe człowieka,
- zna podstawowe składniki odżywcze,
- wymienia czynności życiowe organizmów żywych,
- potrafi wskazać na sobie części ciała i określić położenie ważnych narządów wewnętrznych, np. serca,
- opisuje zmiany zachodzące w środowisku

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają dalszego kształcenia

- potrafi wymienić kilka czynników, które pomagają i przeszkadzają w nauce.
- rozpoznaje i nazywa kilka z najczęściej spotykanych drzew i zwierząt.
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w ciągu roku.
- zna nazwy i potrafi określić kierunki główne
- zna przynajmniej 2 składniki pogody.
- zna trzy stany skupienia substancji,
- potrafi narysować prosty przedmiot w skali,
- zna kilka znaków topograficznych
- wymienia przynajmniej dwie czynności życiowe organizmów żywych,
- buduje prosty łańcuch pokarmowy,
- przestrzega zasad higieny osobistej.
- wymienia składniki niezbędne do życia i ich rolę w organizmie.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia

- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- sprawdziany i prace klasowe pisze na ocenę niedostateczną

3. Formy sprawdzania wiedzy

- Pisemne – Prace klasowe (przewiduje się w roku szkolnym 8 prac klasowych po każdym dziale)
- kartkówki (przewiduje się 8 kartkówek dotyczących najważniejszych zagadnień przyrodniczych)
- Ustne – odpowiedzi ustne dotyczące zagadnień z ostatniej lekcji
- Zadania praktyczne – polegać będą na odczytywaniu map i planów, określaniu kierunków geograficznych, orientowaniu się w terenie, rozpoznawaniu przyrządów przyrodnika

4. Zakres materiału:

- Warsztat przyrodnika
- Pogoda i zjawiska przyrodnicze
- Organizmy
- Ciało człowieka/budowa
- Zdrowie/choroby/uzależnienia
- Plany i mapy
- Krajobraz i jego rodzaje
- Rzeka/jezioro/łąka/pole/las

5. Sposób zapowiadania:

- Prace klasowe – zapowiedziane zgodnie ze statutem szkoły
- Kartkówki – niezapowiedziane
- Ustne – bez zapowiedzi (zagadnienie dotyczące poprzedniej lekcji)

6. Wagi statutowe i indywidualne:

W ocenianiu stosuje się wyłącznie wagi zgodne ze statutem

7. Przeliczniki ze sprawdzianów i testów

W ocenianiu stosuje się wyłącznie wagi zgodne ze statutem

8. Przypadki nieobecności – sposób zaliczania:

- Zgodne ze statutem szkoły
- W przypadku zadania praktycznego – uczeń indywidualnie uzgadnia z nauczycielem formę i sposób zaliczenia zadania

9. Nieprzygotowanie do zajęć:

- Uczeń na początku lekcji informuje nauczyciela o nieprzygotowaniu do zajęć, może to się zdarzyć 2 razy w semestrze (nauczyciel wpisuje adnotację do dziennika lekcyjnego – „NP.”, która nie ma wpływu na ocenę końcową)

w przypadku większej ilości nieprzygotowania ucznia do zajęć, nauczyciel wpisuje uwagę do dziennika lekcyjnego.

10. Zadania domowe

- Nie zadaje się prac domowych

11. Dostosowanie oceniania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z opiniami i orzeczeniami):

Sposób oceniania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych będzie rozpatrywany indywidualnie, od możliwości danego ucznia (a także zgodnie z zaleceniami poradni)

12. Poprawa sprawdzianów:

- Zgodne ze statutem szkoły

13. Dodatkowe ustalenia:

- W sytuacjach gdy uczeń wyrazi chęć zdobywania dodatkowych ocen, istnieje taka możliwość poprzez:

- udział ucznia w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych,
- odpowiedzi ustne ucznia,
- prace pisemne,
- przygotowanie prezentacji multimedialnej,
- wykonanie plakatu oraz innej aktywności

(każdy taki przypadek będzie omawiany indywidualnie pomiędzy nauczycielem, a uczniem. Za wykonaną pracę uczeń uzyskuje dodatkową ocenę)

14. Ocenę końcową ustala się na podstawie średniej ważonej, zgodnie ze statutem szkoły

| Ocena semestralna / roczna | Średnia ważona |
|----------------------------|----------------|
| celujący | >5,50 |
| bardzo dobry | 4,51 – 5,50 |
| dobry | 3,51 – 4,50 |
| dostateczny | 2,51 – 3,50 |
| dopuszczający | 1,51 – 2,50 |

| | |
|----------------|-------|
| niedostateczny | <1,51 |
|----------------|-------|

15. Procedura Podwyższenia Przewidywanej Oceny Rocznej

Zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły

Opracował:

Andrzej Fijas